2024 год

1

**Межрегиональное Парадигмально-Философское Общественное Движение «Высшая Школа Синтеза»**

СБОРНИК СТАТЕЙ



***Межрегиональное Парадигмально-Философское***

***Общественное Движение***

***«Высшая Школа Синтеза»***

******

***СБОРНИК СТАТЕЙ***

*Философия, как область знаний, может быть увлекательной и полезной для любого человека, независимо от его профессии или уровня образования. Она позволяет задуматься над вопросами смысла жизни, морали, общества и многими другими аспектами.*

*Философия имеет огромное значение для понимания человеческого бытия, этических принципов и ценностей.*

*Данный сборник статей является первым опытом философов Крыма, адресован широкой аудитории и всем тем, кому интересен путь развития внутреннего мира!*

Философы Синтеза Крыма

*СБОРНИК СТАТЕЙ*

2024 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Философия Синтеза 2

2. Образ Высшей Школы Синтеза 5

3. Синтез – базовое понятие Философии Синтез 6

4. Философия Синтеза Русского Космизма о человеке 7

5. Парадигмальный сдвиг 12

6. Что такое Огонь 17

7. Основы человека 18

8. Алфавитность творческих начал Словом 19

9. Школа: философско-парадигмальный взгляд 21

10. Ученый – специализация внутреннего образования 23

11. Мудрец-диалектик-космист-философ синтеза 25

12. Идеолог-Парадигмолог. Практическая философия 27

13. Энциклопедист – эрудит – виртуоз 37

14. Светское общение с Отцом 38

15. Синтез – новый тренд для молодёжи 41

16. Внутренний мир человека 43

**Философия Синтеза**

**Философия Синтеза** – это фундаментальное учение о базовых стандартах, параметрах и константах неизречённой самоорганизации Метагалактики и Человека между собой Сутью неразрывного единства Огня Духа и Материи Антиномической Цельностью Бытия.

**Особенность Философии Синтеза** – цельность теоретической методологии и конкретной практики методических действий Иерархизации Человека Метагалактикой в её самоорганизующем Планетарном действии введения новых констант мерностной организацией Бытия.

Развивая, обобщая и синтезируя разные взгляды и подходы Философии Русского Космизма между собой, в единстве всех видов познания и представленных методологий, вводя познание границ космоса Метагалактикой сферой Вселенской самоорганизации в творении бытия, **Философия Синтеза** развёртывает цельность новой ступени в их антиномической взаимосвязи, по Праву становясь **Философией Синтеза Русского Космизма** современности.

**Философия Синтеза Русского Космизма** – современное инновационное явление философии России и постсоветского пространства, основанное на переосмысляемой цельности вершин христьянизированной философии Российской Империи, Диалектического Материализма Советского Союза и Методологических Основ современности в новое общее философское пространство России в частности, и Евразийского сообщества в целом. **Философия Синтеза Русского Космизма** развёрнута более чем в 42х книгах разнонаправленной Методологической ориентации в методической самоорганизации различных понятий и принципов между собой, ведущих к практически иному осмыслению Человека и его Метагалактической организации Антропным принципом творения Вселенной самоорганизацией Позиции Наблюдателя им.

**Синтез** – это явление изначальности стандартов, параметров и констант самоорганизации цельности Метагалактики и Человека в творящем своеобразии взаимокоординации их между собой.

**Метагалактика** – это цельная сфера иерархической саморегуляции синтеза космических границ, основанная на творящем Вселенском, голографически Универсумном, антиномически Едином, нелинейно Всеедином, системно Проявленном и константно Изначальном Принципах, являющих Синтез её Бытия и взаимоорганизацию Жизни ею.

**Человек** – это антиномическое единство биологического, клеточно-субъядерного, и всевышнего, духо-огненного, строения каждого, приспособленое к уровням материальной организации Бытия и синтезирующееся условиями иерархической взаимоорганизации Жизни этим.

**Человек** (ученик времени, санскр.) – материализуемое Огнём Мерностных состояний и взаимодействий существо, периодически являющее новую самоорганизацию собою эволюционным ростом приспосабливаемых процессов в Части развития Иерархической Частной Цельности своего Бытия магнитностью условий организации Жизни качеством взаимоорганизованных возможностей представляемого Синтеза Образа и Подобия Неизречённого Предвечного Всемогущего Всевышнего Творения Теургии Ману Предначального между собой.

**Дом Отца** – исторически и устойчивопризнанная сфера самоорганизации духовно-огненных и клеточно-субъядерных процессов между собой, уровнем пассионарной избыточности приводящая к той или иной организации Человека Изначальными Основами уровней материальной организации Бытия и синтезирующая условия иерархической взаимоорганизации Жизни ею.

**Начала Философии Синтеза**

**Позиция Наблюдателя** – личная, индивидуальная Свобода Воли «видения только того, что знаю» принципами, знаниями, навыками и умениями иерархически образованного Бытия в познании Жизни способностями, возможностями, условиями и опытом параметров самоорганизации констант собою.

**Антропный Принцип** – «вся Вселенная сотворяет нас в общем, а Метагалактика каждого в частности», вариациями саморегулирующей иерархической цельностью Дома Отца каждого из нас и всех в Целом.

**Принцип Иерархии** – синтез нелинейных, разнонаправленных, антиномических и неравновесных систем между собой в единую цельность уровнем их самоорганизации.

**Принцип Синтеза** – явление новых самоорганизуемых начал компактификацией иерархически предыдущей Цельности в проявлении следующего уровня взаимоорганизованных Основ Материального Бытия и Огня Жизни в их антиномическом единстве.

**Принцип Мерности** – количественный рост качественных показателей компатификации единицы возможностей Материи Огня иерархической самоорганизцией Жизни и Бытия между собой.

**Принцип Самоорганизации** – фундаментальное свойство иерархически цельных систем, переводящее уровень взаимоорганизации Материи и Огня на следующий, возникший нелинейной цельностью возможностей Бытия и Жизни, уровень.

**Принцип Субъядерности** – иерархический уровень качественной самоорганизации количественных компактификаций возможностей материи огня межъядерными связями трансядерного утончения состояний и взаимодействий базовых материальных единиц.

**Принцип Дома Отца** – иерархически нелинейный синтез цельности самоорганизации Материи и Огня антиномическим единством срединного творения Человека плотностью их возможностей.

**Принцип Присутствия** – иерархически уровень взаимодействия Материи и Огня в их самоорганизующем единстве качества и количества мерностной органичности Бытия.

**Методы Философии Синтеза**

**Метод Синтеза** – познание целостного всеединства разнородных и разнонаправленных Частей в их органическом единстве иерархической взаимосвязи в неотчуждённой динамике цельности на новом уровне самоорганизации Бытия.

**Антропный Метод** – познание синтеза субъекта, объекта и предмета исследования в триномическом единстве неотчуждаемых взаимосвязей иерархического уровня организации субъекта с цельным уровнем самоорганизации объекта в системном синтезе предмета мерностным действием присутственной органичности бытия.

**Эволюционный Метод** – синтез мерностного действия многоприсутственной органичности бытия иерархически однородного качества-количества динамического целеполагания явления Материи и Огня.

**Метод Наблюдателя** – синтез знаний, опыта, умений и навыков субъекта в познании максимально обширной цельности неотчуждённой органичности бытия.

**Метод Первого Равного** – иерархизация достижения Первого в магнитном синтезе распространения равностностью всем во всеединой цельности Дома Отца.

**Метод Стяжания** – трансвизирующее вмещение иерархически нового явления самоорганизующим действием Человека в поиске новой цельности уровня Бытия и Жизни.

**Диалектический Метод** – выявление неотчуждаемого синтеза противоречивых, разнонаправленных и разнородных явлений между собой в иерархизации цельности нового уровня бытия ими.

**Метод Научного Синтеза:** Наблюдение –> Гипотеза –> Самоорганизация –> Прогноз –> Иерархическая Цельность (субъекта, объекта и предмета исследования) –> Эксперимент –> Системный Синтез результатов –> Воспроизведение результатов –> Присутственная Иерархизация Домом Отца.

**Методы Логического Анализа и Логического Синтеза, Индукции и Дедукции, Конкреции (выявления конкретики общего, частного и особенного) и Абстрагирования, и так далее.**

**Цели Философии Синтеза**

* Разработка Парадигмы Метагалактики научно-философского познания.
* Познание Истины субъекта, объекта, предмета и цельности явления в неотчуждённом синтезе их.
* Познание Человека разработкой явления Человека Планеты в Человека Метагалактики.
* Иерархизация системного синтеза неотчуждённой цельностью Метагалактического Бытия.
* Выявление действия Дома Отца системным синтезом всех для всех.
* Иерархизированная самоорганизация Человека Метагалактическим творением каждого всем.
* Отстройка и развитие Метагалактической Цивилизации Землян.
* Разработка Метагалактической Гражданской Конфедерации Наций Иерархической Конфедерацией каждого Первого среди Равных всех.

**Задачи Философии Синтеза**

* Познание самоорганизации Человека и Метагалактики в антиномическом единстве их.
* Познание Иерархической Цельности Человека Метагалактическими условиями Бытия.
* Познание Дома Отца Метагалактики плотностью творения Человека (Антропным принципом).
* Разработка Парадигмы Метагалактического Наблюдателя.
* Разработка Иерархической Конфедерации всех каждому и каждого всем.
* Разработка Метагалактической Цивилизации и Метагалактической Цивилизованности.
* Внедрение Метагалактической Гражданской Конфедерации.
* Внедрение Методологического Синтеза освоением Дома Отца Метагалактики.

**Философские Чтения Синтеза**

Инновационное явление методологического синтеза освоения самоорганизации Метагалактики каждым познанием условий и стандартов Дома Отца Метагалактики лекционно-практическим синтезом явления Позиции Наблюдателя каждого 32хричным применением Философии Синтеза Русского Космизма всем.

*Сердюк Виталий 14.05.2015*

**Образ Высшей Школы Синтеза.**

**Крымское региональное парадигмально-философское общественное движение**

**«Высшая Школа Синтеза».**

**Об организации:**

Организация создана для разработки инновационных направлений по системной подготовке и развитию внутреннего мира человека во всем богатстве его потенциала и перспектив реализации. Мы опираемся на инновационную философию – Философию Синтеза, продолжение философии русского космизма. Мы считаем, что именно философскость лежит в основе роста человека, в частности его умение мыслить, выходить за рамки, придумывать и создавать новое. В центре нашей деятельности – исследование и развитие человека, на стыке всех известных наук и философий о его феномене. **Мы видим человека творцом, имеющим сложный внутренний мир и способного преобразовывать окружающую материю – не только Планеты, но и далее, космоса, вселенной, Метагалактики.**

Мы разрабатываем Философию Синтеза уже больше 20 лет, командой из разных городов, разных стран – везде созданы Метагалактические центры (одним из первых был МЦ Крым). Результатом этой работы на сегодняшний день является 6 томов Парадигмы по разным направлениям жизни человека. Мы парадигмально обосновали человека, его внутренний мир, его метагалактические возможности развития. На основе этих разработок мы ведем свою деятельность по направлениям дополнительного образования (лекции, семинары для граждан), разрабатываем программы для детей. Приоритет организации ВШС – это обучение человека в развитии его метагалактических возможностей и способностей.

**Цель организации:**

Мы устремлены создать ВУЗ, в основе которого будет подготовка специалистов «опережающего развития», мы условно назвали эту специальность «парадигмолог» – это тот, кто умеет парадигмально мыслить и действовать, внедрять новые направления развития страны и общества, видя в центре человека и его возможности – синтез внутреннего и внешнего. Это личность совсем другого, метагалактического масштаба – реализации парадигмолога в обществе могут быть совершенно другого уровня, а значит, другим будет и само развитие общества.

В основу всех программ будущего ВУЗа ВШС мы ставим антропоцентрический подход. Именно в ВУЗе человек определяется с тем, кто он, кем может и хочет стать, что может достичь и как может быть полезен обществу. Антропоцентрический подход должен сформировать другой взгляд на развитие цивилизованности нашего общества – неузкий, секторальный и прагматичный, а цельный и устремленный в будущее. Мы считаем, что внутренний мир человека связан с окружающей реальностью – и то, как человек его развивает, отражается на всем развитии человечества.

Студенты ВШС будут получать классическое фундаментальное всестороннее образование и по желанию определяться с направлением, в котором они будет профессионализироваться. Отличительная особенность ВШС – это подготовка специалистов, которые будут востребованы не только по текущим профессиям, а способные создавать и внедрять новые профессии, решать стратегические вопросы развития отраслей, уметь синтезировать разные подходы и разработки и в этом формировать нелинейный взгляд, итогом которого как раз и будет «новое».

Поэтому мы назвали наш будущий ВУЗ «Высшая Школа Синтеза» – так как синтез, как метод, на наш взгляд, это главный современный метод развития человека.

*Философ Синтеза Рязанцева Дарья*

**Синтез – базовое понятие Философии Синтеза.**

Синтез – это Сентенции Прошлого Настоящего Будущего Экзистенцией Субъекта формированием собственной философией мировоззреченской картины Мира выявлением из непроявленного, неявного, запредельного фундаментальностей системой ценностей базовых, эталонных, совершенных, стать, синтез однородную цельность частей синтезфизично, Истинно.

Синтез – предполагает разработку всего во всем, являя собою краеугольный камень развития что Субъекта, что Науки, что Философии, что Культуры, что Цивилизации и т.д. список можно продолжать. Являя собою и принцип, и метод, и стандарт, прежде всего метагалактических отношений, Синтез предполагает синтезирование совершенно разных событий, возможностей, критериев между собой в насыщенности разнообразия возможностей, характеристик, параметров от простого к сложному, иерархизированного разными уровнями в их связывании нелинейно, антиномичностью явлений переводом в субъективно-объективное новое целое формированием микро и макромиров в новых масштабах бытия.

Синтез есмь непрерывная историческая цепочка событий, этапов роста и развития, где субъекты и объекты нарабатывают разные явления собою во взаимодействии друг с другом. Приведем небольшую цепочку взаимосвязей: Человек на Планете, Планета в Солнечной Системе, Солнечная Система в Галактике, Галактика Млечного Пути входит в одну из Метагалактик, коих множество. То, что мы не всегда можем проследить взаимосвязь, не означает, что это не влияет на каждого, что всё не движется и не меняется. В науке определяется как позиция наблюдателя.

 Таким образом, можно констатировать, что Человек являет собою Субъекта истории, где он выступает Творцом исторических процессов в мировом масштабе. При этом задача не оценить сейчас контекст исторических событий, а определить масштаб внутреннего мира во взаимодействии с внешним, принципами бытия: Планетарно, Солнечно, Галактически, Метагалактически, или в синтезе всего во всем, что в свою очередь переводит принцип существования Человека на следующий этап развития СИНТЕЗОМ, не отменяя контекст записей на основе опыта Мудростью, причинно-следственных связей на основе Любви, дхармы-записей Воли.

Можно сказать, что с самых древних начал Человек являет собою Синтез всего во всем, продолжая насыщаться контекстами записей уже в современном своем развитии созидаясь эволюционно, царственно-природно: где Любовь записывается в энергию, Мудрость записывается в свет, Воля записывается в дух, Синтез записывается в огонь, аксиоматично, природой метагалактического бытия. Так же как Планета – есмь Любовь и Энергия. Солнечная Система – есмь Свет и Мудрость, Галактика – есмь Воля и Дух, Метагалактика – есмь Огонь и Синтез.

Но, если мы возьмем контекст того, что Человек Творясь иерархически реализует собою Посвященного, Служащего, Ипостась, Учителя, Владыку, Отца разными видами организации материи – то Субъект это многообразие вариаций реализаций синтеза всего во всем видами жизни.

Так Метагалактичность бытия несет новый принцип исторически обоснованного развития будущего Субъектом восьмерицы развития контекстами фундаментальных критериев ИСТИНЫ ИВО Синтезом, Изначально Вышестоящим Синтезом, Высоким Цельным Синтезом, Истинным Синтезом, ИВДИВО-Синтезом.

*Философ Синтеза Ланко Галина*

**Философия Синтеза Русского Космизма о человеке.**

**Цель статьи: представить взгляд Философии Синтеза Русского Космизма концепции развития человека.** В докладе мы будем ссылаться на книги «Парадигма науки» и «Парадигма человека» (издательство ЛЕНАНД, Москва 2019), выпущенные коллективом авторов, Философов Синтеза.

Одним из базовых символов, всегда интересовавших цивилизационно развивающуюся публику, являлся и является Человек. При этом, несмотря на прошедшие века интереса, мы до сих пор не знаем, кто есмь Человек.

Биология, психология, медицина, религия, философия и т.д. не дают цельного взгляда кто есмь Человек, и на сегодняшний день научного восприятия действительности, обобщенное осмысление Человека и подходы к Человеку отсутствуют в целом. И расписаны по организации отдельных наук и научных дисциплин в некоем дискретном формате анализа тех или иных свойств, способностей, специфик и организаций Человека.

 И исходя из этого, мы можем констатировать, что представление о Человеке на сегодня имеет больше мифологический аспект осмысления, чем четкую научную констатацию возможных фактов и перспектив развития, особенно, если уточнить, что науки Человека, как таковой, не сложилось. Отдельные попытки формирования при этом идут, но общей концептуальной базы формирования Человека, как такового, и его организации, как таковой, отсутствуют.

Соответствующим образом, при отсутствии концептуальной базы, все виды рассмотрения Человека носят разнонаправленный, и «разнодискретный» характер.

Опираясь и не отрицая уже имеющиеся в человечестве подходы к осмыслению человека, мы предлагаем рассмотреть Парадигму Человека в целом, рассмотрев Человека с точки зрения Метагалактической природы бытия, имея в виду, что предыдущим тысячелетиям истории человечества соответствовала позиция: «вся вселенная созидает нас». Это так называемый антропный принцип, впервые предложенный в 60х годах прошлого столетия нашим соотечественником и получивший свое продолжение в работах немецкого математика Картера в 80е годы прошлого столетия и многих других представителей различной мысли человечества. Где под вселенной именовалась, или имелась в виду, Метагалактика. И предыдущие научные дисциплины чаще всего не различали Вселенную и Метагалактику.

Вселенную мы же мыслим, как громадную обобщающую масштабную природную реальность Метагалактики, просто природу Метагалактики, где Метагалактика астрономически являет границы Космоса, существуя отдельной материальной действительностью и выражая вселенскость, как принцип жизненного природного существования. И в данный момент мы подошли к такому уровню развития, когда увидели, что из общего «вся вселенная созидает нас» мы переходим к конкретному: «вся Метагалактика созидает каждого».

И это новый антропный принцип, о котором мы хотели бы заявить научно. Потому что, и в окружающей нас экономической, общественной и политической жизни, и во внутренней организации каждого человека на планете Земля наступает этап крайней и конкретно личностной и индивидуальной концентрированности, где каждый человек выявляет свои особенности, свои характеристики личностно и индивидуально. А это говорит о том, что природа, которая продолжает форматироваться человеком, поменяла свой акцент с общего, общинного, соборного, природного или коллективного состояния, не отменяя их как таковых, на конкретно частное выражение каждого Человека и его фиксацию собою.

Если Вселенная созидает нас, то мы должны определить специфику этого созидания – на чем оно построено, какими параметрами организуется и в чем собственно специфика вселенского созидания. Естественно, в первую очередь необходим общий концептуальный взгляд как на Антропный принцип как таковой в целом, так и на вселенское созидание в частности. Ответы на эти вопросы развернуты в книгах «Парадигма науки» и «Парадигма Человека». К публикации готовится еще 3 книги.

Антропный принцип физиками рассматривается как исследование внешней активности человека и организация материи, а философами он больше рассматривается как внутренняя активность человека. Мы как философы видим Антропный принцип как совершенствование самого человека, который через это углубляет восприятие окружающей среды, а значит уже и углубляет восприятие собственной физики. Потому что нет правильного восприятия человека – нет правильного восприятия физики.

Исходя из этого, нам необходимо рассмотреть человека как такового, где Метагалактика созидает каждого. И вот этот процесс созидания каждого Метагалактикой, требует как общего подхода, так и особенного подхода, так и частного подхода к каждому человеку, в частности, так и единичного подхода во взаимном отражении Метагалактики и каждого Человека собственно. Мы должны понимать, что планета, как отдельный объект метагалактических взаимодействий, не может не иметь эволюционно природных, космических взаимных выражений со всей Метагалактикой в целом.

Если вся вселенная созидала нас, то именно вселенскими принципами организации была построена вся природа в целом, и, соответственно, тот коллектив людей, который сейчас существует на планете Земля. А если это было построено вселенскими принципами организации, и на планете существует эволюция, то эволюция планеты, согласно антропному принципу «вся вселенная созидает нас», была и есмь частью эволюции Метагалактики. Частью эволюции Метагалактики потому, что, согласно современным космическим представлениям, наша планета – это маленькая точечка в громадном метагалактическом космическом пространстве.

Мы считаем – вся вселенная создала нас, мы созданы Метагалактически. Но вселенная – это был первый этап формирования и эволюции человечества, где создавался общий коллективный подход, общее природное форматирование – какой должен быть Человек. Этот общий эволюционный подход сложился вселенной. А сейчас мы на этапе нового планетарного развития, где планета вошла в метагалактический цикл существования, переходим и эволюционно на более широкое осмысление созданной природно реальностью человека, на осмысление человека метагалактически.

И здесь мы сталкиваемся с подходом, что вся Метагалактика созидает каждого. Почему? Потому что, если представить Метагалактику как границы космоса, а мы понимаем, что космос, с одной стороны, это бесконечное явление, и, с другой стороны, есть некая конечность его существования, ибо бесконечное и конечное – это взаимно перетекающие антиномии, рождающие одно целое.

 Бесконечное и конечное во взаимном пересечении антиномии созидает целое. Это целое формируется как Метагалактика, где Метагалактика определяется вначале очень просто: границы космоса, внутри которого форматируется сам Человек, то самое конечное при бесконечном космосе. И организовать бесконечный космос конечным явлением человека могут только определенные границы формирования космоса, внутри которого он формируется.

Космологически Метагалактика – это большой метагалактический пузырь. Или, если отойти от биологизмов, сфера космологического существования космоса, где Метагалактика отстраивает все космические реалии, все космические параметры существования и все градации существования космоса, с учетом формируемого и творимого Метагалактикой конечного результата – Человека.

Поэтому мы должны понимать, что на бесконечность явления космоса мы отвечаем конечностью явления человека. И в этом идет взаимное пересечение макрокосма, известного в науке как космос, и микрокосма, известного в науке как Человек. Человек своим микрокосмическим существованием отражает собственное макрокосмическое явление всем космосом.

 И это первый подход, который формируется в общем подходе к Человеку, когда человек есмь взаимное отражение метагалактики, а метагалактика есмь взаимное отражение человека в явлении макро и микрокосмических взаимодействий, где макрокосмическое взаимодействие есть Метагалактика, а микрокосмическое взаимодействие есть Человек. И на этом подходе макро и микрокосмических взаимодействий и строится *Общее* явление парадигмы Человека. Отсюда, понимая, что человек есть микрокосмос по отношению к макрокосму, мы должны понимать, что Метагалактика, фиксируясь на каждого, определяет не внешние показатели бытия, а внутренние показатели бытия каждого человека.

Почему? С точки зрения предыдущей парадигмы научного осмысления человека, мы можем заключить, что для предыдущих столетий в анализе человеческого существования был характерен подход макрокосмоса, как планеты Земля. Под макрокосмом на первом этапе научного развития виделась природа планеты Земля. И мы должны понимать, что предыдущая научная мысль больше всего воспринимала человека взаимодействием с видами, подвидами, царствами и иными явлениями окружающей планетарной природы.

Соответственно, когда мы говорим о парадигме человека, мы должны выбиться из предыдущего парадигмального, или концептуального, подхода, когда человек анализировался только или борьбой видов за существование, или взаимопомощью, как фактором эволюции, где эволюция понималась только планетарными характеристиками и только во взаимодействии видов, подвидов, всяких биологических реализаций природой планеты Земля, то есть, частичкой космоса. Сразу хотелось бы на это обратить внимание. Естественно, чтобы пойти парадигмой человека, макрокосмически, явлением Метагалактики Фа, мы должны отойти только от природы и биологизмов планеты Земля.

Соответствующим образом, не отменяя макрокосм планеты Земля, мы считаем его результатом созидания вселенной, которая созидает нас, то есть, созидает коллективно, где были созданы биосферные предпосылки и реализации формирования отдельных живых существ и отдельных царств – животных, растений, минералов, способствующих появлению человека и формирующих то состояние среды, которое позволило сформировать массовое коллективное человечество сегодняшнего дня. И вот это и есть вселенское созидание нас.

В этом природном существовании человек, взрастая, имел свои социально-биосферные взаимодействия, имел свои культурные, традиционные и иные навыки кочевых народов, оседлых народов, то есть, разные виды и уклады экономических хозяйств. Но все это включалось в макрокосм планеты. Поэтому хотелось бы заранее четко определить, что макрокосм планеты есмь, как частички всей Метагалактики. Он не отменяется. Категории биосферы, биосферных развитий, категории природных взаимодействий не отменяются. Они существуют в рамках макрокосмического планетарного бытия.

И мы тут должны понимать, что есть макрокосм планеты и человек, отражающий своим микрокосмом макрокосм планеты. И такой человек имеет характеристики планетарной значимости, где есть свои характеристики дыхания, свои характеристики специфик воды, свои характеристики круговорота разных веществ (допустим, специфик питания), и свои характеристики определенных организаций внутри тела человека, которые мы метагалактически уже можем назвать частями человека.

 А в предыдущую эпоху это просто называлось отдельными процессами внутри человека: такими процессами, как душа, о чем наука сейчас спорит; сознание, о чем наука не спорит, а говорит; такие характеристики, как разум, где наука не спорит, а считает, что он есть. То же самое – мышление. То же самое – сердце, где тоже могут поспорить, есть ли оно. И все сводится к физической анатомии физического сердца. А в отдельных видах культуры и культурологических наук сердце – это не только физическое сердце. Возникает вопрос: как это?

То есть, уже на сегодня, если взять разные научные противоречия, назрели очень существенные научные вопросы на тему: кто есмь человек, как он организуется? Что есмь его отдельные части, или ипостасные выражения? С какой спецификой они существуют? И на сегодня ответов на эти вопросы нет. Поэтому парадигмально назрело состояние, когда необходимо найти ответы на эти вопросы и сложить новое представление о человеке, как таковое.

И мы должны понимать, исходя из этого, что все эти вопросы назрели в предыдущем концептуальном рассмотрении человека или парадигмальном рассмотрении, когда под макрокосмом понималась только планета Земля. Считалось, что, с одной стороны, вселенная созидает нас, а, с другой стороны, мы никак не анализировали, как нас созидает вселенная, но прекрасно анализировали и изучали, как мы живем в окружающей природе планеты.

Исходя из этого подхода, мы видим противоречия, где, с одной стороны, вселенная созидает нас, человеков, а, с другой стороны, все виды наук анализируют не как нас созидает вселенная, а как мы природно существуем: или как вид, или как подвид, или какие температурные биосферные характеристики нам необходимы. (Что тоже очень важно, и не отменяется.) Но это не есмь парадигма существования человека. И уж, тем более, не есмь достойная концепция определения, как же нас созидает вселенная.

Поэтому здесь хотелось бы отметить, что мы не отменяем макрокосм планеты Земля. Мы считаем его важным. Так как планета, как маленькая частичка, входит в Метагалактику Фа, в громадное пространство целого, мы считаем все макрокосмические состояния планеты Земля важными, внешне биологически заданными, определяющими сферу внешнего макрокосмического планетарного бытия человека на первом этапе, где созидался сам человек, как природное существо, с определенными характеристиками температуры, дыхания, водного баланса и так далее. То есть анатомия, биология здесь достаточно компетентно выражают эти процессы, исследуют их, и эти исследования должны продолжаться. Но это не отвечает на вопрос, кто есмь сам человек. Это отвечает всего лишь на вопрос, что человеческое тело существует в определенных биологических, природных параметрах.

 Хотя, уже более тысячи лет назад сложилось некое состояние человека, что человек не есмь только тело. Мы это знаем. Философски к этому так подходим. Но это никак не выразилось в научных исследованиях только потому, что парадигмального подхода к Человеку не существует.

Возьмем культурологию. Есть знаменитая заповедь Иисуса: «Возлюби Господа своего всем сердцем, всем разумением, всей душою своею». Одно из Евангелий добавляет «… и всей крепостью твоею». Перейдем на современный язык – крепостью тела. Есмь душа. А есмь тело. А есмь разум, есмь сердце. Другими словами, уже древние, в духе высоко подготовленные человеки, различали душу, разум и сердце. А значит, это были уже разные части одного целого, которое мы можем назвать человеком.

 Но если «душа» и «тело» – равнозначные категории, значит, душа, не есмь процесс только тела, а есмь какое-то независимое образование, которое существует и действует в теле. По представлению христиан – покидает тело, может жить вне тела. Допустим, это можно назвать и сном, если подойти к этому объективно физически. И, соответственно, речь идет уже о человеке, как ипостасности четырёх начал. Если перевести «ипостасность» на более академический язык (работа Б. Раушенбаха «Логика троичности»), то мы бы сказали, что ипостасность переходит в такое понятие, как Часть Человека

Отойдя от культурологических оснований соответствующих исторических и религиозных текстов, мы, перейдя на научный язык абстрактного анализа, задумались, а только ли из трех частей состоит человек. С точки зрения научного анализа, мы должны тут же вспомнить, что буддисты, допустим, развивают сознание. Не говоря уже о советском человеке, который должен был быть сознательным. То есть, светская научная традиция предполагала сознательность существования человека. Соответственно, если мы вспомним Лейбница, мы можем вспомнить еще об одной части – о монаде, как еще одной категории существования человека.

 А далее, просто стоит перечислять: наука развивает мышление, вспоминая, что философия – это наука о мышлении человека, значит, есть такая часть, как мышление. Есть специальные образовательные программы на развитие интеллекта, значит, есть отдельная часть, как интеллект. Есть специальные программы на такую часть как ум. И мы как-то здравым смыслом определяем, умный человек или не особо умный в той или иной области знания, при этом мы не говорим «он сознательный или не сознательный», или «разумный – не разумный». То есть, с точки зрения здравого смысла человека, это разные явления.

А наука должна следовать, в том числе, и сложившимся общечеловеческим ценностям, и исследовать их. Соответственно, мы можем сказать, что и такая часть как ум, такая часть как сознание, такая часть как интеллект, такая часть как мышление уже вырастали в культурно-психологическо-биологической традиции человека, но религиозно были представлены или отдельными видами религий, или являлись светской характеристикой человека.

Есть такой процесс, как восприятие, есть такой процесс, как головерсум, где учёные получили Нобелевскую премию за то, что доказали, что мозг существует голограммно и существует головерсумно, соответственно, это такая же часть человека, как и другие. Есть такие процессы, как Хум, известные в философии Востока, есть такие процессы, как Истина, есть такие процессы, как Око, есть такие процессы, как Дом Человека, что по-латински эко человека, которые можно различить в тех или иных спецификациях. Есть ещё такие процессы, как Рацио или такие процессы, как Вера.

Соответственно человек – многочастное, многоматериальное, многомерное цельное существо в отражении творящей его Метагалактики. Развивающееся 16ю эволюциями, 4мя мирами, 64мя видами материи, 256ю типами материи по принципу единства макро и микромира. Имеющий своей целью метагалактическую экспансию самоорганизацией и могуществом цивилизованности.

Развернутая концепция развития человека опубликована книгой «Парадигма Человека» Москва, издательство ЛЕНАНД, 20019, 500стр.

*Текст подготовлен по публикациям основателя Философии Синтеза Русского Космизма В.Сердюка.*

*Базой Философии Синтеза явилась Философия Русского Космизма****В.С. Соловьёва, Н.Ф. Фёдорова, К.Э. Циолковского, В.И Вернадского, П. Флоренского****и других, конца XIX – начала XX века.*

 *Философ Синтеза Свиренко Инна*

**Парадигмальный сдвиг.**

*Разруха не в клозетах, а в головах.*

*Михаил Булгаков, «Собачье сердце»*

*В кризисной ситуации самый дерзкий курс*

*часто бывает самым безопасным.*

*Генри Киссинджер*

**Парадигмальный сдвиг** означает смену Парадигм. Термин «сдвиг Парадигм» иногда используется в других контекстах при описании кардинального сдвига в определённом паттерне (топо­логии) мышления – радикальном изменении личных убеждений, комплексных систем или организаций и т.д.

**Сдвиг Парадигм** – это, прежде всего, разрешение конфлик­та разных систем ценностей, разных способов постановки и ре­шения задач, разных способов измерения и наблюдения явлений, разных практик и в целом разных картин мира. Парадигмальный сдвиг – качественное изменение миро­воззрения, сопровождающееся сбросом и обнулением Субъекто­образующих императивов бытия оперируемой реальности.

**Парадигмальный сдвиг начинается сначала в людях – Субъектный парадигмальный сдвиг, и только потом проявля­ется в цивилизации – Цивилизационный парадигмальный сдвиг.**

**• Субъектный парадигмальный сдвиг**

Субъектный парадигмальный сдвиг – это углубление при­роды Человека и приближение к более масштабному познанию запредельности человека. Внутренняя философия подготавлива­ет, организует и оперирует Парадигмальными сдвигами Субъек­та, аматизируя (преображая) условия развития внутреннего мира в 8-ричном выражении - от Человека до Отца. Развивая 8-рицу выражений, Внутренняя философия каждого постепенно форми­рует 8 Внутренних философий:

Философию Человека

Философию Посвящённого

Философию Служащего

Философию Ипостаси

Философию Учителя

Философию Владыки

Философию Аватара

Философию Отца

64 фундаментальности, разрабатываясь 8-рицей Внутренней философии, формируют 64 Философские фундамен­тальности, организующие действенность 64 Частностей на каж­дом анизотропном уровне.

Анизотропный Синтез позволяет вырабатывать оптималь­ный выбор – формирование точки бифуркации не как случайное событие или процесс, а как результат нелинейного синтеза несо­измеримости всего-во-всём базовой парадигмы. Анизотропный Синтез и сподвигает (подвижничество, подвиг) на внутренний Парадигмальный сдвиг, активируя соответствующий набор Част­ностей, соответствующие линии и уровни анизотропности, раз­ворачивая тот стандарт, который сложила, сфокусировала, сактуализировала Экосфера (Изначально Вышестоящего Дома Изна­чально Вышестоящего Отца – ИВДИВО).

Происходит Парадигмальный сдвиг, например, от Челове­ка к Посвящённому – инсайт, озарение, катарсис, «вдруг понял», осознание и др. симптомы Парадигмального сдвига, означающие переход к следующему уровню, масштабу, видению внутреннего развития и внешних реализаций. И каждый, оперируя Внутрен­ней философией, может видеть, чем и как ведётся сам процесс Парадигмальносго сдвига. И самое главное – может организовы­вать этот процесс.

Базовая 64-ричная матрица фундаментальностей является основой для восьми Парадигмальных сдвигов:

От Человека к Посвящённому

От Посвящённого к Служащему

От Служащего к Ипостаси

От Ипостаси к Учителю

От Учителя к Владыке

От Владыки к Аватару

От Аватара к Отцу

И от всей 8-ричной организованности к Субъекту.

Каждый из 8-рицы Парадигмальных сдвигов, с одной сто­роны, закономерен, имеет этапы, конкретную симптоматику и критерии. С другой стороны, каждый Парадигмальный сдвиг уни­кален и имеет свою специфику. Например: Парадигмальный сдвиг **от Человека к Посвящённому** ор­ганизуется развёрткой 256 Частей Источника (ИВО) из Омеги Источника (ИВО) архетипичностью образа жизни человека. То есть: какой архетип материи на себя образом жизни «вызвал» человек (планетарный, метага­лактический), такие Части и развернулись (уровень, масштаб, возможности).

Парадигмальный сдвиг **от Посвящённого к Служащему** организуется цивилизованием жизни компетентностями ИВО, реплицированной слиянностью с ИВО – Источником эталонной огненностью Частей (тех 256, которые развернулись в предыдущем Парадигмальном сдвиге от Человека к Посвящённому). То есть: насколько Посвящённый внутренним миром развернул совершенство Ча­стей до их возможности слиянности с Источником-Отцом, такого уровня и масштаб компетенций Отец смог Посвящённому реплицировать. И этими Отцовскими компетенциями Посвящённый уже может цивилизовать – разворачивать новые стандарты развития Ци­вилизации вовне.

Парадигмальный сдвиг **от Служащего к Ипостаси** органи­зуется абсолютностью Частей синтезом Огней Источника (ИВО). То есть: насколько Служащий смог войти в Созидание абсолютностью (ог­ненностью Частями) разработкой разных Огней Источника (ИВО) (минималь­но 8-рицы: Огонь Жизни, Огонь Репликации, Огонь Созидания, Огонь Творения, Огонь Любви, Огонь Мудрости, Огонь Воли, Огонь Синтеза).

Каждый Субъектный парадигмальный сдвиг – это измене­ние глубины, метрики и природы общения с Изначально Выше­стоящим Отцом, изменение глубины концентрации несоизмери­мости Источника-Отца собою, наработка Отцовскости каждым как явления Источника (ИВО) собой. Парадигмальный сдвиг – это обретение новой инди­видуальной выразимости Отца компетенциями, талантами, навыками. Субъектный парадигмальный сдвиг – это вхождение в новую Волю Отца, ведущее к преображению Духа (изменение степени огненности Духа), изменение содержательности картины мира и вхождение в новое архетипическое выражения Субъекта.

**Субъектный парадигмальный сдвиг** –это самопожерт­вование Субъектом предельности освоенного Бытия сингулярной несоизмеримостью Источника (Изначально Вышестоящего Отца).

**• Цивилизационный парадигмальный сдвиг**

Радикального изменения мировоззрения человека Субъ­ектным парадигмальным сдвигом организует и радикальные из­менений в цивилизационном строительстве:

1. Движущей силой цивилизации являются, прежде всего, люди, а не финансовые, политические, культурные, образова­тельные и другие инструменты, механизмы и институции.
2. Развитие цивилизации определяется сменой домини­рующих парадигм человека и сопровождаются качественными изменениями Субъекта, определяющими качественные измене­ния (а не суммирование количественных изменений различными рода показателями) в структуре цивилизационного строитель­ства.
3. Цивилизация развивается Парадигмальными сдвигами в виде резких кардинальных изменений, подготовленных преды­дущими этапами постепенных эволюционных накопления. Пара­дигма должна созреть.

В процессе Цивилизационного парадигмального сдвига испытываются **принципиально новые** идеи и проверяются те реликтовые идеи, которые ранее не принимались или были за­прещены, забыты (поэтому в такие времена всплеск огромного интереса ко всему маргинальному в виде возврата к предыдущим формам – религиям, вероисповеданиям, философским обра­зам, пророчествам и т.д.). Выражение «всё новое – это хорошо за­бытое старое» показывает один из процессов Парадигмального сдвига –поиск всех неактивных идей для их проверки в новых условиях.

Цивилизационный парадигмальный сдвиг – это время и место экспериментам, это разрушение недееспособных старых парадигмальных устоев, это готовность опробовать новое, обра­щение к философии для обсуждения и пересмотра фундамен­тальных положений бытия всего человечества.

Парадигмальный сдвиг – это не совершенствование предыдущей Парадигмы, а её разрушение. Иногда Цивилизаци­онный парадигмальный сдвиг достигается путём вымирания представителей старых доминирующих Парадигм. На уровне со­циальных и профессиональных групп, когда вырастает новое поколение (новые идеи проходят тогда, когда вымирают старые оппоненты). На уровне человечества в целом Цивилизационный парадигмальный сдвиг иногда происходил сменой самих цивили­заций (их быстрый закат и упадок).

Цивилизационный парадигмальный сдвиг сопровождается не только решением **отказаться** от старой Парадигмы, но обязательно и **выбор принять** новую Парадигму. Парадигмальный сдвиг не предполагает незаконченных решений и оттянутых вы­боров (мосты сожжены, «свято место пусто не бывает»).

Цивилизационный парадигмальный сдвиг – это та эпоха перемен, которая предполагает краткий и быстрый переход в Но­вое (Новизна). В этот момент цивилизация уязвима, поэтому пе­реход должен быть сделан быстро.

Цивилизационный парадигмальный сдвиг по глубине со­провождаемых изменений часто ассоциируется с кризисами и даже катастрофами. Кризисы и катастрофы – это всего лишь не­которые из форм реализации Цивилизационного парадигмального сдвига. Не обязательные, но достаточно часто реализующиеся. Почему? Рассмотрим лишь некоторые универсальные критерии Парадигмального сдвига, характерные и для Субъектного, и для Цивилизационного парадигмального сдвига.

Парадигмальный сдвиг, особенно на **первой стадии** – **раз­рушения** старой доминирующей Парадигмы, сопровождается:

* Тяжёлыми переходными состояниями.
* Обострением противоречий.
* Неустойчивостью и неопределённостью будущего.
* Состоянием, при котором существующие средства до­стижения целей становятся неадекватными.
* Непредсказуемостью ситуаций и проблем.
* Разрушением привычного внутреннего мироустройства.
* Отказом старых механизмов регуляции, контроля и управления.
* Попытками вернуться в «старое доброе время»

Парадигмальный сдвиг на **второй стадии** – **созидания,** становления новой Парадигмы, сопровождается:

* Обретением свободы для проявления своей индивиду­альности.
* Самостоятельными решениями и выборами.
* Принятием Нового.
* Экспериментами без гарантий.
* Отсутствием возможностей вернуться в старое.
* Принятием ответственности за собственные решения.

Любые из этих критериев характеризуют не столько обяза­тельность их исполнения, сколько способность Субъекта или ци­вилизации гибко перестраиваться в новых условиях, способность к процессам анизотропии.

Цивилизационный парадигмальный сдвиг в современных условиях сопровождается следующими тенденциями и перспек­тивами:

* **Переход из однополярного в многополярный мир.** Это один из первых геополитически различимых симптомов Ци­вилизационного парадигмального сдвига.
* **Переход из планетарного на метагалактический масштаб развития.** Начался с освоением человечеством косми­ческого пространства - внешней выразимостью. И освоением внутреннего мира Внутренней философией Субъекта – внутрен­ней выразимостью.
* **Переход из массово-коллективного в индивидуаль­но-командный тип реализации.** Завершение «стадности» и «массовки», переход в индивидуальное (Субъектное) развитие, где Субъекты, взрастая, организуют команды (а не просто кол­лективы и группы), где каждый важен своей субъектностью, а не только приверженностью к общему. Смена антропного принци­па – переход от формулы «Вселенная созидает всех» к Метага­лактическому антропному принципу – «Метагалактика творит Каждого». Один из внешних симптомов - тенденция перехода от массового образования к индивидуальным образовательным траекториям.
* **Переход из бытия только Физическим миром в Тон­ко-физический мир** внешне организованной цивилизованности и 4-мировое бытиё (Физическим, Тонким, Метагалактическим, Синтезным мирами) внутренней цивилизованности каждого че­ловека. Развитие Внутренней философией внутреннего мира раз­ворачивает многоплановость бытия Субъекта (например, прямое светское общение с Отцом).
* **Переход из внешнего индивидуального развития во внутренний мир.** Поиск новых тенденций развития Субъекта организуется внутренним Светским общением с Отцом-Источником и разви­тостью внутреннего мира Внутренней философией. В отличие от предыдущей Парадигмы доминирования внешнего поиска учите­лей, знаний, практик.
* **Переход от посредничества к прямому общению с Источником-Отцом и Иерархией.** Завершение старой Парадигмы всех рели­гиозных институций «и только через меня общаться с Господом», переход к новой Парадигме прямого непосредственного Светско­го общения с Источником-Отцом. Завершение старой системы поиска Учите­лей (и попробуй ещё быть достойным этого общения), переход к непосредственному постоянному обучению и сопровождению развития каждого Субъекта всей Иерархией Отца.
* **Переход от одноракурсности человека к 8-ричности (16-ричности) Источника-ИВ Отца.** Завершение одноракурсного принципа жизни (только Человек) или двуракурсного (Человек и Посвящён­ный) предыдущей эпохи и развитие каждого 8-ричным (16-ричным) выражением Отца каждым Субъектом в развёртке перспектив и многоракурсности развития каждого. Внешне про­является, в том числе, концепцией многополярного мира.
* **Переход из научно-теоретической философии в парадигмально-практическую.** Философия как удел касты про­фессиональных учёных перестала быть теоретическим и непо­нятным способом игр разума. Философия, и в том числе Внутрен­няя философия каждого, стала реальным и доступным каждому инструментом развития и практического строительства и Субъек­та, и Цивилизации.
* **Переход от управляемости и ведения к управлению и владению.** Развитие каждого Субъекта, овладение им Внутрен­ней философией раскрывает перспективы самостоятельного не­зависимого развития Человека (не манипулируемого), результа­том которого является владение и управление своим бытиём и свободное строительство государственности той гражданско-ответственной свободой развития, которую Субъект достигает сам. Только свободный внутренне человек может построить и поддерживать устойчивое развитие свободного независимого государства.
* **Переход от фрагментарности восприятия к цельно­му принципу Всё-во-всём.** Многоракурсность развития челове­ка, приобщение и свободное светское общение с Отцом взращи­вает внутренней цельное восприятие Субъекта, когда он не есть кусочек или фрагмент социальных институтов или управленче­ских, экономических систем. А когда человек есмь субъектное выражение целого, государства, цивилизации, Отца. То состоя­ние, которое рождает ответственность не только за своё локаль­ное место, а за всё государство, за судьбу всего человечества, за развитие цивилизации в целом.
* **Переход от историчности к стратегичности.** Переход от строительства перспектив с доминирующей опорой на истори­ческий опыт (как было, как «предки завещали», «так никогда не было», «мы так не делали») к стратегичности образа желаемого будущего, не всегда или совсем не отображающего старые вари­анты предыдущих этапов цивилизационного развития. «Новое идёт новыми путями» - стратегия Метагалактического развития цивилизации, которая не имеет аналогов в историческом про­шлом. Создавать и строить приходится с нуля, и опыт нарабаты­вается именно тем поколением, которое непосредственно в этом участвует. То есть нам с вами.
* **Переход к Источнику** – **Изначально Вышестоящему Отцу.** Источником развития Субъекта является Изначально Вы­шестоящий Отец. Развивая 8-рицу ИВ Отца собой, каждый из нас и строит и себя как Субъекта, и Цивилизацию как синтез всех компетенций, способностей, возможностей реализации всех Субъектов. Это парадигмальный сдвиг на восприятие источником целеполагания, не кем-то заповеданных или написанных планов нашего развития, а непосредственного общения с Отцом вне ре­лигиозных устоев, догм, предельностей, где каждый из нас строит в со-творении с Отцом, когда мы становимся сами Творцами. Сначала самого себя (Субъект). И потом цивилизации в целом. И кто как не мы.

*Философ Синтеза Петрова Юлия*

Литература:

Парадигма внутренней философии: монография / [авт. кол. : Славинский Д.А., Сердюк В.С., Бирюкова Е.Е., Рязанцева Д.С. и др.]. — М.: Альпен-Принт, 2022. — 240 с.

Примечание:

Базой Философии Синтеза явилась философия русского космизма С. Соловьёва, Н.Ф. Фёдорова, К.Э. Циолковского, В. И Вернадского, П. Флоренского и других, конца XIX – начала XX века.

Развернуто вопросы парадигмального развития опубликованы в следующих изданиях:

- Сердюк В.А., Сердюк О.В., Полякова О.Р., Барышева Л.Н., Бабенко А.В., Бессонова Е.Е. Парадигма. Т. 1: Парадигма Науки Изначально Вышестоящего Отца. — М.: ЛЕНАНД, 2018. — 1000 с.

- Сердюк В.А. Парадигма. Т. 2: Парадигма Человека. — М.: ЛЕНАНД, 2019. — 600 с.

- Сердюк В.А. Парадигма. Т. 3: Парадигма Метагалактики. — М.: ЛЕНАНД, 2019. — 616 с.

- Сердюк В.А. Парадигма. Т. 4: Парадигма Философии. — М.: ЛЕНАНД, 2020. — 1000 с.

- Сердюк В.А. Парадигма. Т. 5: Парадигма Материи. — М.: ЛЕНАНД, 2020. — 600 с.

**Что такое Огонь.**

**Базовые понятия Учения Синтеза. Огонь.**

Огонь – это структура, которая формирует состояние материи. Огонь включает в себя нижестоящие явления, такие как Дух, Свет и Энергию, которые обладают другими параметрами, но управляемы Огнём как вышестоящим выражением. В предыдущей эпохе существовало понятие Огонь. Мы можем отметить несколько явлений Огня, информацию о которых можно найти в источниках предыдущей эпохи. Это прежде всего искра божественного Огня в Монаде Человека, которая определяла именно человеческое явление внутреннего мира, а не иное глобусное выражение. Можем отметить Огонь Чаши или учение о Чаше, как священном сосуде, где был сотворен Адам и Ева в Огне Отца Небесного. Чаша была передана Человечеству и была заполнена Огнем Отца, тем самым была насыщена Отцовским выражением, так как «Отец – есмь Огонь Поядающий» по материалам Елены Блаватской. Так же, мы можем вспомнить Огонь Амриты из мифологии, как напиток бессмертных.

Однако перечисленные варианты выражения Огня предыдущей эпохи, являли собою данность. Сознательно же действовать и входить в Огонь удавалось лишь единицам. Это действие осуществлялось в Огненном мире, как в запредельном уровне развития Посвященных. Прикоснуться к нему могли те, кто прошёл долгий путь развития в Иерархии предыдущей эпохи. Именно эти три составляющие явления (Дух, Свет, Энергия) Посвященные и Ученики накапливали в телах своим внутренним ростом, стремясь войти в новые выражения. Так последовательно, из воплощения в воплощение, реализовывая порученное для человечества, Посвященные поднимались от Энергии к Духу, служа в Иерархии, и далее, пробуждаясь, могли войти в Огонь Самадхи. Однако, сегодня Огонь, как явление, которое отстраивает ядерно-субстациональное состояние в теле человека, доступно каждому.

Огонь можно рассмотреть, как субстанцию, заполняющую клетки и межклеточные пространства тела человека, и пространство ИВДИВО каждого – сферу вокруг тела человека, формирующую новую позицию наблюдателя и мировоззрение. Источником Огня для человека является Изначально Вышестоящий Отец. Сам Изначально Вышестоящий Отец, как высокоразвитое существо, является источником жизни каждого человека. Важно увидеть, что Огонь Изначально Вышестоящего Отца не несет в себе стихийных явлений и не имеет Планетарных Источников.

Огонь, формирующий материю внутреннего мира человека, оформляется разными выражениями, а именно огнеобразами – уровнями организации материи Огня: Ядро, Я - Есмь, Империо, Версум, Континуум, Объём, Шар, Капля, Искра, Точка-искра, Точка, Элемент, Молекула, Атом, Частица, Спин. Огонь насыщает вещество и оформляется Огневеществом, появляются новые структуры ядерно-субъядерных связей. Части Человека, такие как: Душа, Разум, Чаша и так далее, в новую эпоху мы можем отметить минимально базово 256 Частей Человека, выражают собою Огневещестово.

Таким образом, если в предыдущей эпохе Огонь для всего Человечества фиксировался Чашей, то теперь он фиксируется множеством Частей. Части начинают аккумулировать тот или иной вид Огня, и Человек становится вариативной выразимостью Огня, которая выражается мировоззрением и позицией наблюдателя, как итогом этой аккумуляции.

Напрямую возможность каждому человеку сознательно действовать и принимать (стяжать) в тело Огонь Отца появилась с момента перехода Планеты из Планетарных в Метагалактические условия развития. Огонь Отца выстраивает в человеке новые выразимости его развития так же минимально базово в 256-ти вариантах Огней, которыми Человек может разрабатываться, вмещая их Отца и команды Изначально Вышестоящего Отца – Иерархии Изначально Вышестоящего Отца. Где каждый Иерарх обучает человечество входить в тот или иной вид Огня Изначально Вышестоящего Отца и, разрабатываясь, реализовываться им. Для примера следует перечислить несколько названий Огней новой эпохи, которыми может разрабатываться каждый человек: Огонь Жизни, Огонь Репликации, Огонь Созидания, Огонь Творения, Огонь Любви, Огонь Мудрости, Огонь Воли и Огонь Синтеза Изначально Вышестоящего Отца.

Новый стандарт, регламентирующий, что каждый человек может войти в Огонь Отца по своей свободе воли кардинально изменил сам принцип развития на Планете. Теперь каждый человек, накапливая Огонь в Частях и усваивая его ИВДИВО каждого, преображается и выходит на совершенно новую скорость развития, определяемую его самостоятельным практическим действием с Изначально Вышестоящим Отцом и командой Изначально Вышестоящего Отца. Человек начинает управлять разными уровнями материй, и шаг за шагом, выходит в новые условия и масштабы Отцовских реализаций, подтверждая звание Человека, как выразителя Изначально Вышестоящего Отца.

*Философ Синтеза Вильховая Ольга*

**Основы жизни человека. Основы человека.**

Есть множество видов Основ. Что такое Основа? Что является Основой жизни? Для нас Основой жизни является Реальность. Если потерять восприятие окружающей реальности, потеряется основа нашей жизни. Чтобы было понятна важность Основы Реальности скажу, когда человек восходит (Умирает на физике, (у-мер)- устремлен мерностью), то переходя в другую Реальность, вышестоящую по отношению к физической, он получает другую Основу жизни, соответственно выражается другим телом и начинает жить в других условиях, в других Основах. Таким образом, смена Реальности в соответствии с некоторыми смертными состояниями – это смена Основ.

Реальность и Основы этой Реальности дают то, что мы называем Формой. Руки, ноги, голова, форма нашего тела связаны с Основами окружающей физической Реальности. Например: до нашей планеты Земля была другая планета Солнечной Системы, населенная людьми, называлась Фаэтон. На ней жили шестирукие люди, были и двурукие. Об этом помнят индийцы. Фактически, это другая Основа физической жизни, другая планетарность, хотя планета была близка к нашей по состоянию, качеству физичности. Другие условия жизни и люди другие. У нас в голове один тип человека –наш, хотя мы мучаемся разницей цвета кожи, разрезом глаз.

Фаэтонцы тоже мучились между собой количеством рук. У шестируких еще было две головы – это вообще другие люди. А у нас всего лишь цвет кожи разный. Причем, если кто-то поедет далеко на Юг жить, он становится таким же черным навсегда, потому что там не бывает зимы. А потом это становится генетическим признаком. Это глупость нашей головы, которая определенные признаки окружающей Реальности и физичности, связывает на какие-то особые моменты. А это всего лишь Основы, которые зависят от окружающей реальности (количества солнца, количества снега, силы ветра, пустынных состояний и всего остального), т. е от условий окружающей Реальности жизни. Человек ведь приспособляемое существо**.**

Какие Основы бывают у человека кроме рук, ног и тела? Первой Основой человека являются Части.Потому, что Физическое тело – это тоже Часть человека, то есть, начиная с Физического тела. Не было бы Сердца, мы не особо общались бы, не любили. Не было бы Разума, мы бы не воспринимали друг друга. Не было бы Души, мы бы не могли чувствовать, сострадать, протянуть руку помощи другому, отдать себя в жертву. Ведь Душа живет чувствами. Раньше у человека было три части: Тело, Сердце и Разум, а Душа была не у всех людей. Поэтому и сейчас человека жестокого, грубого, бесчувственного называют бездушным.С развитием человека и Основы жизни растет количество частей у человека. Соответственно, Части - это Основа, а Основа-это Форма.

Давайте посмотрим на Основу с другой стороны. Основа в самом слове заложена Ось новая.Если есть новая ось, она обязательно должна в чем-то быть. Любая Основа – это сфера с осью. Потом эта сфера компактифицируется (уплотняется, уменьшается в размерах) и становится спином, частицей, атомом, молекулой, элементом, точкой, искрой, каплей, шаром или объемом и так далее. Всех их шестнадцать и называются они огнеобразами. И этот огнеобраз получит все необходимые качества из Основы, как он должен действовать и жить в дальнейшем.

Скажем, Конфедеративность – что это такое? Конфедеративность – это с чем войдет в контакт, с чем не войдет в контакт, это внутренний контакт Основы. Мы притягиваемся друг к другу общим интересом. У нас общий конфедеративный интерес. Чтобы было понятно, как все серьезно, притягивает к нам детей, внуков, мужей, жен общий интерес конфедеративности семьи. Вы скажете, что этого никогда не притягивали к себе. Внешне может быть, а внутри: есть свойства, качества, специфика, способность, таланты, которые конфедеративно сливаются с вашей спецификой, талантом, способностью. И два в одном дают новое в человечестве любой новой традиции.

*Философ Синтеза Любовь Дубова*

*По материалам Философских Чтений Синтеза*

**Алфавитность творческих начал Словом.**

**«Наука – это организованные знания, Мудрость – это организованная жизнь».**

Эти слова принадлежат выдающемуся немецкому философу, одному из мыслителей эпохи Просвещения Иммануилу Канту. Оттолкнемся от этого известного изречения, сделаем несколько предположений, выводов.

Первый вывод, который можно сделать. Эпоха просвещения граничит со словом посвящения, т.е. в какие-то знания мы посвящены, а в какие-то, следовательно, еще не посвящены. Отсюда знание это и сила, и свет предел и масштаб которых имеет свои границы.

Второй вывод четко граничит со словами: наука и жизнь. Но, почему это должно граничить только со знание в науке: биология, физика, химия и т.д. Разве, мы не говорим: «Пусть это в жизни станет тебе наукой», – как утверждение некого опыта и выводов, сделанных на основе тех знаний, которые привели к тем или иным следствиям по итогу.

Третий вывод. Какими знаниями вы организованы такова и жизнь.

Предлагаем раздвинуть горизонт своих знаний, а следовательно, применить это в жизни, и рассмотрим слова произносимые нами как инструмент, которым мы все пользуемся, но владеем ли мы этим в полном понимании того к чему ведет произнесенное. Тут можно вспомнить много изречений «слово не воробей, вылетит - не воротишь», «что написано пером, не вырубить топором», «молчание золото» этот список можно продолжать. Но, приведем менее знакомые, но не менее интересные: «*Ты от зверей отличен СЛОВА даром, но лучше зверь, коль ты болтаешь даром»* Саади*.* «*Нам не дано предугадать, как наше СЛОВО отзовется, но нам сочувствие дается, как нам дается* *благодать*» Тютчев.

Четвертый вывод, все эти фразы можно классифицировать как Тезы Мудрости, вот только это не обязательно стало нашей мудростью по жизни, т.е. мы имеем инструмент Слово, но не владеем им, применяя его Мудро.

**Обратимся к источнику Мудрости, Истине: «ВНАЧАЛЕ БЫЛО СЛОВО».**

Любое СЛОВО состоит из БУКВ. Любое слово это и смысл, и значение, и определения. Интонация, звучание, корреляция, многозначность не отменяет многовекторности произносимого. Буквы входят в Алфавит, чтобы составить то Слово, которое есть в НАЧАЛАХ всего.

Углубимся в знаменитую фразу и выйдем на совершенно иной вывод. Изначально даже не само Слово, а Изначален Алфавит сотворяющим началом которого создано то Слово, которое творило вокруг нас или внутри нас. «Вначале было Слово» – заложено творящее начало, но всё зависит от того Алфавита, в котором оно сказано. Еще глубже, от того языка которым сказан этот Алфавит, и *мы выходим на то Высшее Существо или Человека*, который создан по образу и подобию, а значит в нем тоже заложены творческие начала Алфавита, Слов, Букв.

**ВНУТРИ СЛОВА – АЛФАВИТ. ВНУТРИ АЛФАВИТА – ЯЗЫК.**

Возникает цепочка: от слова к языку, от языка к слову, мы активируем развитие в нас творческого начала, записями Алфавита или Творческих Начал алфавитностью. «Мы видим только то, что знаем», а если в языке не заложены системы осознания нового, то мы не можем видеть того, что в языке у нас не заложено. Приведем простой пример, рассмотрением значений, смыслов некоторых известных слов, но имеющих один корень «ЭКО». Экономика, экософия, экология. «Эко» – в переводе с древнегреческого означает «Дом». Когда мы говорим экология, экософия, экономика, никто не задумывается о том, что все эти явления вышли из Дома – из Эко.

Именно древнегреческий дал нам идею «Дома-сада», в переводе в евангельском определении – это Садбала или Сад Отца. У нас это звучит больше как рай, сад Отца вокруг его Дома, т.е. вокруг здания. В СССР отрицали религию внутренне, а внешне практически жили по Слову Отца: *рай*собес, *рай*оно, *рай*-отдел, *рай*он. Идея «Дома-сада» в нашей обычной жизни выросла в дачи – в советском выражении. В имения – если взять русскую империю до революции, опять же дом с садом вокруг обязательно. То же самое было и в других государствах и нациях, например фазенды – это тоже выросло из понятия «Эко».

Но мы сейчас это забыли, не видим уже оснований экономики или экологии из Дома Отца. Мы считаем, что экономика – это система финансово-хозяйственных связей. Экология – как система природных связей. А то, что все условия экономики и экологии идут из Дома Отца, из Эко, мы сейчас не видим, а они идут.

Мы с вами этот контекст смысловой потеряли или не потеряли, а сами эти явления: что экология, что экономика – этот контекст не потеряли, и «Вначале было Слово» – у них действует. Ведущие экономисты говорят: где-то в течение 2‑3 десятилетий, минимум 10‑летие – наши экономические отношения перестроятся, мы выйдем (вот тут внимание!) *из старого языка экономики, которым новую экономику описать нельзя*. В их языке не заложены принципы осмысления других экономических ситуаций, парадигм. И, пока мы не наработаем другой язык экономических отношений в АЛФАВИТЕ, новой экономики у нас не будет!

Если язык не описывает современную экономику – это значит, Алфавит не поддерживает условия экономической жизни, а значит, те условия экономической жизни, которые сейчас есть, идут самотеком, присутствует инерция, но и она когда-нибудь закончится. И вот это все происходит в первую очередь, за счет языка. Может быть, какие-то новые экономисты, которые еще не мировые и не экономисты, они уже и складывают этот новый язык, но пока их статьи не публикуются, все слышат старый язык. Прорвать информационную блокаду в этой области – это ввести новый АЛФАВИТ, ЯЗЫК.

Последний экономист, который в 2007‑м году получил нобелевскую премию, доказывал, насколько «устойчивая и гениальная система» была создана, а через год она рухнула. А когда говорят: «Сейчас вот восстановим «Капитал» Карла Маркса, и будет новая экономическая теория?». Не будет. Пролетариат переродился. Дело в том, что такого понятия пролетариата, который был при Карле Марксе, сейчас нет. Чем выше автоматизация заводов, тем менее нужен рабочий класс, это показали автогиганты всего мира, при этом качество выпускаемой продукции высокое.

Т.е. горизонты восприятия «человека труда» намного шире. Он, перестал осознавать себя привязанным к станку, к фабричному чисто английскому производству, как когда-то это возникало. Классы, слои и их понимание, в старом смысле слова, *теряют осознанное место бытия*. Что пролетарии, что капиталисты, что индивидуалисты, что крестьянство – теряют место в осознании с точки зрения смыслового значения, контекстов и определений алфавитности жизнью. Простой пример: доярка – это только ручной труд. Если работает с доильным аппаратом, причем, в современном комплексе, это уже не доярка – это сотрудник фермы, работающий с установкой, которая называется доильный аппарат, а мы по-старому называем доярка, но смысл-то уже не тот.

Т.е. язык уходит вместе со старой экономикой, экологией с этим уходит старое восприятие. Нам придется осознавать другие природные и экономические условия, которые постепенно созревают на планете.

Теперь прислушаемся к слову у – словия, *словие* – это ж слово! В итоге, когда мы говорим об «условиях» которые действуют вокруг нас, мы говорим о неком Слове, которое творит те жизненные ситуации и обстоятельства, которые вокруг нас. Помните, «мы можем видеть только то, что мы знаем». Но, знания для нас, это, прежде всего то, что в книжке прочитал, в школе, в институте изучал. А если по-другому скажем: мы с вами можем видеть только то, что записано в нашем Духе, в нашем Свете, в нашей Энергии. Один и тот же текст имеет слои смысла, сути, идей. И когда человек вырос и его подготовка, компетенции выросли, тот же самый текст, который читаешь, видишь глубже и считываешь дальше.

Вопрос: «А откуда это видение?». Взрастание, это процесс, когда в Духе, в Свете, в Энергии, в Огне появляются новые записи, а закон цельности гласит, когда появляется хоть одна новая запись или новая единица – меняется вся система и вся цельность. Отсюда, прежде всего Алфавит – это смена нашей Жизни, глубины, широты и контекста записей в огне, духе, свете, энергии. И когда меняется основание Алфавита на основе новой цельности, качество нашей Жизни вырастает.

Если меняется Алфавит – при тех же самых ситуациях повышается качество жизни, широтой, масштабностью открывающихся перспектив.

*Философом Синтеза Ланко Галина*

  *По материалам первого курса Философских Чтений Синтеза г.Иркутск, 2011г.*

**Школа – философско-парадигмальный взгляд.**

*Тот, кто открывает школу, закрывает тюрьму.*

*Виктор Гюго*

**Школа** как явление возникает, когда Человек в пути познания Бытия, своего места и роли в общей картине мира начинает обобщать, систематизировать, иерархизировать опыт, складывать новый подход, взгляд, метод. **Шко́ла** (от [др.-греч.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) σχολή, σχολά — досуг, учебное занятие, школа) — учебное заведение для получения [общего образования](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5).

Первоначально греческое [σχολή](https://ru.wiktionary.org/wiki/%CF%83%CF%87%CE%BF%CE%BB%CE%AE%22%20%5Co%20%22wikt%3A%CF%83%CF%87%CE%BF%CE%BB%CE%AE) означало «досуг, свободное времяпровождение», затем стало применяться как «занятия на досуге» (напр. [Платоном](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BD), он собирал людей в свободное время и передавал им свои опыт и знания), затем — «учебные занятия», «беседа философов» (напр. у [Плутарха](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BB%D1%83%D1%82%D0%B0%D1%80%D1%85)). В русский язык слово пришло не напрямую, а через [польск.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *szkoła* от [лат.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *schola*.

В широком смысле слово «Школа» применяется к названию любого образовательного учреждения ([музыкальная школа](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D1%83%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0), [художественная школа](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0), [спортивная школа](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A1%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0&action=edit&redlink=1) – [ДЮСШ](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%AE%D0%A1%D0%A8), школа боевых искусств и т. д.).

Как правило, школы служат для получения:

- начального образования

- основного общего образования

- среднего общего образования

- [профессионального образования](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5) ([ПТУ](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%A2%D0%A3), [техникумы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BC_%28%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%B7%D0%B0%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%29), [училища](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%87%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D1%89%D0%B5) и т. д.)

- специального образования, в том числе высшего (технического, экономического, юридического, [религиозного](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F) и др.)

Как правило, обязательным является наличие учебной программы обучения, системы оценок, распорядка процесса обучения, по итогам – определенная квалификационная степень, профессия (бакалавр, магистр, экономист и т.п.)

В [теории науки](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5)  различают понятие **Научная школа.** Это оформленная система [научных взглядов](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D0%B7%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5), а также [научное сообщество](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D1%81%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE), придерживающееся этих взглядов. Признаки научной школы:

* общность научных интересов и значимость исследования
* высокий уровень научных результатов и признание школы
* преемственность, определяющая роль лидера и хорошие перспективы школы

В истории философии различают понятие – **Философская школа.**

Философская школа (учение) – это концепция, созданная отдельным философом или группой единомышленников, охватывающая большинство разделов философского знания и может существовать в течение нескольких поколений. Представители данной школы решают одну или близкие философские проблемы (например, представители милетской школы занимались поисками первоначала). Сегодня существует множество Школ как государственных, так и частных по форме организации. По сути образования, помимо общегосударственных, растет число Школ специальных (религиозных, эзотерических и т.п.), предлагающих образовательные услуги, наносящие вред внутреннему миру человека-обучающегося. С целью образовательной безопасности каждого, а также для сознательного распознания целесообразности и надежной ценности образовательных услуг Школ, разработаны базовые фундаментальные положения Школы.

**Парадигмально-философские положения Школы**

**1. Источник.** *Тот первоисточник, к которому обращается Школа.*

**2. База.** *Фундаментальная основа построения образовательного процесса.*

**3. Целеполагание Школы.** *Итоги образовательного процесса Школы в сумме**подготовок, компетенций, полномочий, умений, навыков, качеств, способностей и т.п.*

**4. Учебный План.** *Программа обучения Школы***.**

**5. Границы и масштабы деятельности Школы.** *Внутреннее\внешнее*

**6. Методы и методология Школы.** *Как, чем, какими методами подходами, инструментами действует Школа?*

**7. Практики.** *Оформленный метод, многократно применившийся, приведший к результату.*

**8. Ожидаемый результат.** *Степень, специальность, профессия.*

Лишь состоявшись базовыми парадигмально-философскими положениями, Школа по праву становится Школой. Парадигмально-философские базовые фундаментальные положения Школы верифицируют, иерархизируют, определяют значимость, актуальность, ее ценность для потенциальных обучающихся.

*Философ Синтеза Петрова Юлия*

**Ученый – специализация внутреннего образования*.***

**Высшая Школа Синтеза.**

**Специализация внутреннего образования: Ученый.**

*(Выступление на Интенсиве Внутреннего Образования)*

Впервые слово «ученый» было использовано на английском языке в 1834 году в Кембриджском университете. Этот термин придумал философ Уильям Уивелл\*, описывая его так: «Кто-то, кто изучает структуру и поведение физического и природного мира посредством наблюдения и эксперимента». Пути Господни неисповедимы: термин УЧЁНЫЙ придумал философ. Само слово «учёный», не обозначающее деятеля науки в русском языке существовало: например, у А.С. Пушкина: «И днем, и ночью кот ученый.»

Что есть в учёном, что необходимо мне? Мы говорим о внутренней специализации каждого из нас – Ученый. Учёным каждый может состояться в профессии, в том деле, которым он занимается. Есть ли во мне учёный? Познаю себя как ученого. Вначале дадим определение, включающее три позиции: **учёный – это наблюдатель, исследователь, созидатель.** Вопрос: наблюдатель, исследователь чего? И где всё это происходит? Правильно, в материи, исследователь материи и созидатель в материи.

Сказали слово «материя», и какой образ возникает? То физическое пространство, которое окружает нас – наша физическая реальность. Её изучают физики, химики, астрономы... Они исследуют атомное, молекулярное строение мира игалактики,космические системы и системы тела*.* А когда у меня болит душа, к кому обратиться? Говорят, к психологам. Но они не расскажут строение души, хотя и занимаются ею*. (*Психея – это олицетворение души.)А душа – это часть каждого из нас, но она не физической материей сотворена, её увидеть, измерить физическими инструментами исследования невозможно. Но мне важно познать её, потому что она внутри меня то радуется, то болит… Это мой внутренний мир, и мне важно им управлять, чтобы не было депрессий. Но он создан астральной материей и необходимо её исследовать. Мента – мысль записывается в ментальную материю, которая тоже требует изучения, распознания.

– Чем исследуют материю? Какие внутренние составляющие, категории для этого необходимы? Вы заинтересовались тем, о чём речь? А что способствовало этому? Какие-то мысли внутри вас. *(Ощущения, чувства, мысли, смыслы, идеи…)*

– Зачем нужно изучать материю?

Учёный, исследуя свой внутренний мир, постигая его строение, начинает жить в гармонии с самим собой и вгармонии с окружающей реальностью. Ученый – это, во-первых, наблюдатель. Во-вторых, он анализирует чувства, мысли, смыслы, ситуации, иерархизируя их. Но мало проанализировать, надо это синтезировать или пересинтезировать по-другому, чтобы началось новое действие. Ученый скоростно и постоянно действует методом: анализ – синтез – сложение новой мысли, ситуации, сути и т. д.

Перед учёным-созидателем должен стоять вопрос: с кем созидать, чтобы этот процесс не нарушал Законов бытия? *(С Создателем материи, Творцом…)*

– Но я его не вижу, не слышу, не очень-то и верю… Он где-то там, а я где-то здесь.

*(И по Вере твоей и дано будет тебе.)*

Ученый нарабатывает сложные мысли на определенную тему. И эти мысли, смыслы, сути и т.д., сложенные им, формируют ментальную материю внутри него. Вокруг Планеты тоже находится сфера ментальной материи, в которую записываются все лучшие мысли человечества. Но ментальная сфера, кроме этого, насыщена мыслями Отца-Творца. И уже проникаясь мыслями Творца, которые открыты каждому, кто готов их воспринять, мы можем созидать, сотворять что-то новое. Вспомните Учёных-первооткрывателей: Земля круглая и вертится вокруг Солнца, всё состоит из атомов и молекул…. Могли они увидеть это сами, без подсказки свыше, без направления в познании?

На занятии мы глубже войдем в ПОНИМАНИЕ процесса размышления: как это происходит? что такое сферы мысли? какие мысли они накапливают?

– Как рождается Учёный? На что внутренне должен быть образован:

В Университете штата Мичиган провели опрос: какие качества помогают учёному добиться результативной карьеры. Я назову результаты, а вы протестируйте: что есть в нас. Если во мне есть внутренний Учёный, значит, есть и Наука каждого. Мы готовы внутренне формировать Науку каждого? Помните: это тебе наука.

 Ответы:

 1) объективность (21%), честность (64%) и скромность (19%),

 2) любознательность (58%),

 3) настойчивость (34%),

 4) внимание к деталям (14%),

 5)способность и готовность к сотрудничеству (7%); раздражают высокомерные коллеги (39%)

То есть во внутренней специализации, в развитии внутреннего мира Учёными мы стать можем? Готовы?

Что мы почувствуем, когда нас назовут «учеными»?

Удивление: «Я!?». Затем внутренний протест: ученый – это ого!! Серьезный, умный профессионал науки, который решает важные задачи для человечества. А я обычный человек. Я не учёный, меня это не касается. Это Ученый исследует, познает окружающий мир, а я просто родился и просто живу в этом мире. Это очень большая иллюзия. С рождения мы именно активно познаем реальность. Не случайно детей называют Почемучками – ведь они ищут взаимосвязи всего со всем. Проблема в том, что, как только мы воспринимаем окружающую жизнь, мы её исследуем.

Допустим, чтобы простроить сюда маршрут, вы соображали, обрабатывая информацию, потом искали маршрут по телефону. Вы в некоторой степени исследовали этот маршрут, по мелочи, но исследовали.

Дамы! Чтобы правильно сложить ингредиенты и что-то приготовить, вы что делаете? Соображаете, как это сделать, – вы исследуете. Вы исследуете пищу, чтобы её правильно приготовить: нужна определенная температура, нужна среда — на пару, без пара, нужно ещё что-то. Это всё элементы исследования. Или элементы учёности. Пускай, вы учёные по приготовлению пищи, кто-то учёный, как в баню ходить, кто-то учёный автомастер, если взять чисто бытовые вещи. Но это всё относится к учёности.

Поэтому, если у вас внутреннее состояние, что «я не буду учёным в Академии Наук» а никто вас и не призывает к этому. Специализация Учёного не в том, что мы должны войти в Академию Наук. А в том, что каждый из нас – Учёный по жизни. И та же логика исследования нужна не только для исследования, чтобы защитить кандидатскую, хотя это не отменяется, но и просто для Жизни.

***И первый шаг в ученость – это стать высокообразованным человеком в познании себя, осмыслении своего внутреннего мира, его организации, чтобы гармонично взаимодействовать с миром внешним*.**

Склад учёного – это по-другому соображать и действовать. Необходимо статьучёным самим для себя и этим повышать срез общества человечества землян и вести всех в учёность как таковую, чтобы это стало естественным общественным явлением, а не закрытой кастой научных деятелей. Поэтому мы приглашаем принять участие в разработке научного подхода к внутренней образованности каждого.

Мы живем в новом мире. Его определяют как прогрессивный, современный, интеллектуальный, совершенный, технологический, продвинутый…. Отсюда мы видим, что н**овая** Эпоха, новая Цивилизация ориентируется на учёность каждого**.** Но не так, что ты стал ученым, т.е. один раз защитился и почиваешь на лаврах, а современность требует постоянного движения мысли, расширения горизонтов смыслов, иначе жизнь перестаёт играть яркими красками – и мы теряем себя. Поэтому исследовать, анализировать, обосновывать, опровергать… должен каждый.

Из статьи Оксаны Соловьевой: «Задача человека – сделать шаг навстречу науке и начать исследование внутреннего мира самого человека. Это и есть процесс научного синтезирования каждого – исследование и одномоментное развитие человека ростом научности.

Человек-учёный обучается синтезировать себя как «я есмь человек», исследуя себя непрерывно и каждый раз продвигаясь далее и складывая условия для корректирования своей реальности собственной ученостью, наученностью, а, имея соответствующий уровень прав, делает вклад в развитие научной мысли человечества»

**Приглашение на секции.**

4. Ученый Субъект Синтеза

3. Созидатель

2. Исследователь (Распознаватель)

1. Наблюдатель

**Учёный. Наблюдатель.** Позиция Наблюдателя. Познай себя и ты познаешь мир. Каждый, познавая активно внутренний мир, складывает свою истину. Своя, индивидуальная Истина. На чем она базируется у ученого? Научный подход предполагает базу знаний о том, что есть внутренний мир? Прежде всего – это Части внутри меня: Душа, Мышление, Сознание, Интеллект…

 **Учёный. Исследователь (Распознаватель). Молодежная секция**

 **Ученый. Созидатель.** Чему хотим научиться? "Лаборатория открытий Ученого". Оформление Плана Синтеза Созидания.Созидание должно быть «правильным».

**Ученый. Субъект Синтеза.**

Познание предполагает наличие инструментов – методик, позволяющих разработать умение вырабатывать **мысль** оперативно и качественно. Если мы умеем мыслить, то не допустим манипуляций над нашим сознанием. На секции мы развернем работу с мыслью.

**Методы: анализ – синтез – новая мысль**

Будем обучаться Размышлению. Учиться анализу: из чего сложилась мысль; синтезу новой мысли, выводу: к чему это приведёт.

На секции мы войдем в ПОНИМАНИЕ процесса размышления: как это происходит, что такое сферы мысли, какие мысли они накапливают.

*Философ Синтеза Чернова Ольга*

**Мудрец-диалектик-космист-философ синтеза.**

*(Выступление на Интенсиве Внутреннего Образования)*

 *Две вещи восхищают меня:*

*звезды на небе и нравственный закон во мне*

*Э. Кант*

 Что можно сказать о каждом из нас затрагивая специфику деятельности человечества в разных аспектах жизни? Вы не профессиональный повар, но готовить можете. Вы не профессиональный учитель, но чуть-чуть кого-то постоянно поучаете: детей, родственников, соседей. Вы не профессиональный врач, но пытаетесь дать совет и рецепт, который по вашему мнению панацея от всех болезней. Вы не дипломированный психолог, но когда приходит подруга/друг в расстроенных чувствах, будете помогать исходя из своих собственных возможностей и жизненного опыта. Вы не дипломат, но пытались мирно разрешить какую-то ситуацию. Вы не профессиональный актер, но «мир театр», сцена для лицедейства готова.

Вопрос. Вы были настоящий или играете роль: гражданина, мужа, жены, мамы, бабушки… Можно еще долго перечислять разные специфики, но, по сути, ведь это разные способности, которые характерны той или иной специальности, профессии. Не давая оценок что хорошо, что плохо, хотим довести простую мысль с постановкой вопроса: «Ты жил или существовал?!», – вот в чем вопрос.

«Быть или не быть?!». «Что делать?!» И, еще очень многие произведения мировой литературы о терзаниях, мучениях, в поиске ответа на вопросы через диалог автора с читателем. Собственно философия«начинается» тогда, когда человек, автор стремится постичь сущность бытия и свое место в мире.

В мире существует настоящее искусство, пронизанное глубиной, философией и на потребу растущего потребительского спроса, в котором при ближайшем рассмотрении ничего ценного нет, пустое. Так и жизнь каждого, не пронизанная философией каждого – пустое. Приведу цитату Омара Хаяма, она более красноречива в этом плане: **«*Если низменной похоти станешь рабом, будешь в старости пуст, как покинутый дом. Оглянись на себя и подумай о том, кто ты есть, где ты есть и – куда же потом*?».**

Расширим взгляд на деятельность и развитие всего человечества на планете. В начале прошлого века, когда шло техническое развитие фабрик, заводов, как следствие возникла необходимость в образованном работнике, который будет управлять станками. Но, чем сложнее оборудование, технологии, тем более квалифицированный работник потребуется. Если задаться вопросом, а зачем трудиться, работать?! Многие, не задумываясь, ответят, что смысл в получении заработной платы, и как модно говорить сегодня, «вопрос не денег, а их количества».

Мода «девушка капризная», то приходит, то уходит, а нам потом с этим жить. Хочу вас расстроить, если исходить из этой парадигмы, человек проиграет. Почему? Неправильно определились с целью. Идет развитие искусственного интеллект. Роботы становятся все технологичнее и сложнее. Они не болеют, им не надо платить заработную плату, они не жалуются, им не нужны премии. Список можно продолжать. Несмотря на все развитие искусственного интеллекта, ничего нового он создать не может. Вложили в программу – сделает. Не вложили – не сделает. Для созидания чего-либо нового нужен человек – инженер, человек – программист, человек – высокообразованный. Машина при всех преимуществах этим не обладает. Тогда в чем ценность самого человека и зачем нам мир, в котором не будет человека: душевного, сердечного, разумного, сознательного, умного, интеллектуального и можно продолжать, расширяя компетенции человека до высоконравственного субъекта новой эпохи.

Как определил Афанасий Фет: «Всё, что вечно человечно», но, и от обратного – «Всё что человечно, Вечно». Можно поставить знак равенства. Простая фраза, которую вы могли слышать: «в свете новых решений». От обратного, а предыдущие решения тогда были в каком свете?!

Отсюда простой вопрос: ваши советы, поступки, действия, которые вы предпринимаете, они в каком или каким светом сформированы?! Это к вопросу мудрости, которой вы оперируете, принимая те или иные решения. Зачем нам Мир без светлых чувств, мыслей, идей, сути в котором нет Человека в Высшем понимании, осознании явления этого феномена.

Иначе говоря, философия возникает на основе потребности в целостном понимании мира, мировоззрении, которое позволит человеку определиться в нем: смысл и цель жизни, природу Сущего и происхождение мира, сущность и существование человека.

Философия нужна человеку как вечная потребность в поисках ответов на вопросы бытия и смысла своего существования. Пока существует человек: ищущий, верящий, сомневающийся, вопрошающий – будет существовать и философия.

Исторически философия выступала как поиск Мудрости и Истины. Философия каждого как Истина важна сама по себе и не требует доказательств. Но отвергая ее, мы себя принижаем, лишаем части важного и ценного. Мир не стоит на месте, человек развиваясь, **воспроизводит поиск на новом, высшем уровне познания, понимания, различения новой мудростью. Особенность философии** состоит в том, в каждую новую эпоху философия воспроизводится на новом, высшем уровне.

Философия из категории оперирования узкого круга развитых личностей, переходит в разряд современного широкого, практического варианта развития. 120-150 лет назад массового, всеобщего образования не существовало. Читать и писать было привилегией. Сегодня никто не будет спорить нужно или нужно среднее образование, вопрос ставится по-иному: «Есть высшее образование?». И точно так же, как один из героев известного советского фильма «Москва слезам не верит» рассуждает о роли кинематографии, так же и мы не будем спорить, нужна философия каждого или нет, как не спорят сегодня об образовании. Спорят о самом образовании. Любой спор должен привести к исходному, целостному пониманию в этой области: кого учим, зачем учим, чему учим, чего хотим достичь и в какой области. То есть нужен философский подход, который обобщит все эти векторы.

Философия пришла к осознанию и выражению одной из важнейших своих методов – **диалектике**, принципы которой характеризуются просто: ***«Всё, что противоположно, друг без друга невозможно. Если б не было печали, счастья б мы не замечали. И, друзья мои, поверьте, что бы там ни говорили, если б не было бы смерти, так бы жизнь мы не любили» Н. Доризо.***

**Основа современной философии, Философия Синтеза**, которая **развёртывает цельность новой ступени**, становясь Философией Синтеза Русского **Космизма современности**.

**Философ Синтеза – это умение ставить вопросы и давать ответы.**

В итоге цель выработать: критерии, подходы, инварианты **в развитии личной философии синтеза каждым** человеком, где практики тесно связаны с человеком, с приоритетом на общечеловеческие ценности.

 **Высшая Школа Синтеза следует Учению Синтеза**, **как систематике философских взглядов** выработанных на основе опыта команды, который на сегодня развёрнут более чем в 64х книгах, где представлены методы, подходы, ведущие к практически иному осмыслению Человека и его Метагалактической организации Антропным принципом творения Вселенной самоорганизацией Позиции Наблюдателя им **в постижении новой мудрости**.

*Философом Синтеза Ланко Галина*

 *Секция на тему: Мудрец. Диалектик. Космист. Философ Синтеза.*

**Идеолог-Парадигмолог. Практическая Философия Синтеза.**

*Великие идеи приходят, когда мир нуждается в них.*

*Остин Фелпс*

*Наша жизнь – путешествие, идея – путеводитель.*

*Нет путеводителя, и все остановилось. Цель утрачена, и сил как не бывало.*

*Виктор Мари Гюго*

*Идеи вообще ничего не могут осуществить.*

*Для осуществления идей требуются люди, которые должны употребить практическую силу.*

*Карл Маркс*

**Ключевые слова:** Парадигмолог, идеолог, идея, идеология, дух, тело, путь, цель.

**Кто такой парадигмолог?** В словарях русского языка более десятка **синонимов к слову «Парадигма»**: модель, образец, пример, мораль, концептуальная схема, идеал, стандарт, эталон и т.п. Соответственно, «Парадигмолог» – этот тот, кто несет выражение и модели, и примера, и морали, и концепции, и идеала, и стандарта.

**Предлагаем другое определение.**

**Парадигмолог – это.**

**«Пара»** – За гранью (паранормальный), за гранью в*е*домого.

**«Пара**» – Двое, это Вы и Первоисточник.

**«Лог» от «Логос**» –знание, учение, постижение взаимосвязей, Космический закон.

Термин «Логос» для Г**ераклита** (ок. 6 в. до н.э.) означал **закон, по которому «все течет» и явления переходят друг в друга**. Для философа **Учение о Логосе виделось** закономерным процессом, объективным законом Бытия, принципом меры и порядка, согласно которому происходит превращение Огня в Космос и Космоса в Огонь. При этом м**алый мир (микрокосм)** отдельной Человека (души) **идентичен макрокосму всего миропорядка.** **Поэтому, постигать себя – значит углубляться в закон (Логос),** который придает вселенскому ходу вещей динамическую гармонию.

**«Дигма»** – священные символы (рисунки) на щите римских воинов, где символ – это язык Духа.

Соединяя все вышеназванное, **«Парадигмолог» – это тот, кто из Первоисточника за гранью Ведомого являет закон Бытия символами Духа. Парадигмолог – это новатор, который** вводит новое в современные условия цивилизационного развития, фундаментально меняя устои Бытия.

**Кто такой идеолог?**

**Идеология** – это система идей, взглядов, представлений о целях развития общества и человека, а также средствах и путях достижения этих целей, ориентациях, убеждениях, волевых актах, побуждающих человека в своих действиях стремиться к целям, которые он поставил перед собой. **«**Ваша идея, конечно, безумна. Весь вопрос в том, достаточно ли безумна, чтобы оказаться верной»–однажды сказал Нильс Бор, один из создателей квантовой физики. **Идеолог рождает новые идеи** и закладывает их на 10-летия, 100-летия, на эпоху вперёд для страны, для общества, команды. Активирует свой внутренний мир на новое, неизведанное человечеством.

**История человеческой цивилизации богата прекрасными примерами идеологов-парадигмологов:**

**К. Э. Циолковский** –российский учёный-самоучка и изобретатель в области воздухоплавания, авиации и ракетной техники; основоположник современной космонавтики**.**

**С. П. Королёв** – советский учёный, конструктор ракетно-космических систем.

**В. И. Вернадский** (1863-1945) – основоположник учения о роли биосферы и ноосферы в истории Земли и Вселенной.

**А. Л. Чижевский** (1897 – 1964) – создатель целой отрасли биологии, названной им гелиобиология, науки о влиянии солнечного излучения на земные процессы.

**Синонимы к слову «идеолог»:** теоретик, практик, учёный, выразитель, распространитель, «рупор эпохи».

Когда мы говорим **Идеолог-Парадигмолог** – это всегда рождение, продвижение новых Идей, Идеологии, меняющей в целом привычную картину мира.

Вырисовывая **Образ Идеолога** – **Парадигмолога**, можно отметить, основные его черты: Вдохновенный, Определившийся, Устремленный, Идейный, Действующий, Практикующий и реализующий новые Идеи. **Идеолог – Парадигмолог несет Новое*.*** Вдохновен, каким Духом? Определившийся чем и в чем? Устремленный куда? Идейный какой Идеей? Практикующий что либо, чем?

**Задавались ли Вы такими вопросами:** Как давно у вас в жизни случалось что-то новое? Есть ли у Вас в жизни главная Идея? Где Вы черпаете Идеи? Какой Идеологией живет Ваш Дух? Какова Цель вашего Пути и есть ли у Вас Путь вообще? Если хоть один вопрос вызывает сложности, мы лишь растем в Идеолога-парадигмолога как такового. Можно ли стать **Идеологом-парадигмологом** своей жизни, семьи, своей мечты, профессии? Говоря про Идеи, мы переходим на категории Духа. Дух – это всегда про действие! Как этому научиться? Что необходимо иметь? Что надо уметь? Чем важно владеть, чтобы «брать», «ловить», «рождать» и «реализовывать» Идеи?

**Почему идеи важны? Зачем человеку идеи?** Идеями человечество не особо живёт и бардак на Планете из-за того, что нет здравых идей, которые бы развивали и складывали новые условия жизни, продвигали бы человечество дальше. Это касается каждого человека и всего человечества. Только когда сам человек складывает свою идею, он начинает включаться хотя бы в эволюционный рост и развитие.

**Только Идеи продвигают человека**. Мы сложили **суть**, озарились – а дальше нужно её применить. А для этого нужна Идея в следующем деле. Мы сложили **смысл**: где, что, зачем, почему, как мир устроен и т.д. зарядились – а дальше этот смысл так и повиснет, если он не будет применён. Мы сложили **мысль**, оживились ею – её нужно применять. Нужно применять, обрабатывать, анализировать чувство, которое вспыхивает.

И значит, **только Идея начинает включать человека в продвижение,** в развитие, в рост, в изменения какие-то и сдвигать с места.

На физике рождается движение, на эфире – ощущение, на астрале – чувство, на ментале – мысль, на причине – смысл, на буддике – суть. Шесть материй за отстройку. На Атме рождается Идея! А семь уже движут Вас дальше. А на 8-ке, Аматике, Вы уже преображаетесь этим движением или реализацией Идей. И так сейчас человечество осваивает 8 материй. Но далеко не все доходят до Атмы и Аматики, а значит **нам необходимо как можно больше идей, чтобы заполнять пространство Планеты**.

**По какому принципу** **действует Идея?**

**Подход первый:**

Когда мы возжигаемся Идеей в пространстве духа, у Идеи срабатывает механизм – она начинает концентрировать внутри из духа те записи, которые соответствуют данной Идее. Идея выше любой сути и любого смысла. Ни смысл, ни суть она не концентрирует, не магнитит, не сингулирует соответствующие записи. У нас дух имеет большие объёмы записей, и Идея способна достать любые записи из любых воплощений по данному вопросу. И поэтому очень полезно попросить Идею на то или иное дело. Мы часто говорим: «Мне так нужна идея. Я не знаю, что мне делать и просим дать идею на что-либо. Нам нужен дух **на ту идею, которую мы способны реализовать**. Потому что мы очень часто в этой Воле придумываем такие идеи, которые совсем не идеи, они чужие, они не наши.

**Подход второй**

**Если ты глубоко горишь Идеей, на это горение можно притянуть более высокий Дух** либо на **избыточный Дух – приходят более высокие Идеи.**

**Идеи бывают:**

**Сотворяющие – несущие новое.**

**Разрушающие**. Но чтобы построить новое, необходимо разрушить старое. И в истории были «разрушители», они несли идеи, как разрушить, но это для того, чтобы развивать дальше.

**Манипуляционные**, например, криотехнологии выросли из идеи бессмертия и идеи Вечности.

**Преждевременные (несвоевременные)**, когда нет пока условий для их реализации. Но с точки зрения исторического развития, она не преждевременна, а просто нова! То есть она как сильная идея будущего на себяпритягивает дух, условия, чтобы сложилась её реализация**.** Она должна быть мощная, она должна быть неумирающая в силу разных происходящих событий и ситуаций. Отсюда множество примеров **воплощённых и невоплощённых идей,** например,в производстве технологий (Н.Тесла). Идея есть – условия созревают для ее воплощения.

Отсюда **по времени воплощения** –краткосрочные и долгосрочные идеи.

**Идеи твоей Внутренней жизни**, которые важны для роста и жизни твоего внутреннего мира и **Идеи внешние,** прокладывающие и двигающие пути внешних наших реализаций.

**По масштабу** планетарные, космические, личные или общегосударственные. То есть по значимости идеи могут бытьэпохальными или вполне рядовыми.

**А какой Идеей живете Вы? Какая Идея ведет Вас по жизни?**

Они могут быть маленькие или большие, разные, но они должны быть качественными, они должны способствовать Вашему росту и развитию. Идея у нас **только там,** где **мы очень конкретно включились в реализацию**, и у нас есть, на чём реализацию сложить. Допустим, ваша профессия – это база для расширения масштаба духа, для восприятия мира более глубоко, но с конкретным нашим участием. Мы включаемся постепенно во все темы, специфики профессии. А дальше эти темы должны развиваться нами. А здесь уже нужна конкретика и идеи. Проблема в том, что **мы, иногда, подменяем стратегии идеями**. Когда мы говорим о **перспективах** – это путь, когда мы указываем самому себе: туда надо смотреть, туда надо развиваться. Но **Идея требует конкретики на сейчас**, к чему Вы готовы или почти готовы к какой реализации, которая перспективная, первичная, новая для Вас.

**Идея – это всегда новизна действий, и тут нам не хватает умений**. А как мы будем себя разрабатывать, тренировать на то, чтобы у нас умения росли? Умения какие? К чему эти умения могут быть приложимы и куда эти умения нас приведут?

Чтобы каждый вырос в Идеолога, обрел, овладел умением рождать идеи, необходимо увидеть несколько базовых шагов.

**Шаг первый. Подготовительный**

*В здоровом Духе здоровое Тело*

**1. Ответственность.** Мы берём ответственность за то, чем мы занимаемся.

**2. Намерение.** Мы определяем самое глубокое и самое высокое состояние намерения – зачем нам это надо. Допустим, прилететь в другую страну, где нет подразделения, и развернуть там Магнит – намерение.

**3. Пространство.** Нужно дать духу другое намерение, и мы тогда увидим, как идея на это намагнитится. Если мы понимаем, что идея не рождается, значит, у нас намерения не настолько глубокие, значит, дух уже в этом отработал себя. **Чем глубже намерения, тем быстрее сработает идея**. Берём глубже, дальше и больше, ищем более глубинные намерения в этом.

**4. Приоритет**. У Духа есть два самых ярких варианта приоритета. Дух всегда выбирает не что нужно, а что важно и полезно. И Дух готов отдать всё ненужное и нужное ради важного.

**Дух всегда выбирает важное, а тело частенько выбирает нужное**. Какой Дух – такое и Тело. Помните, знаменитое: «В здоровом Теле здоровый Дух». Но правильнее было бы видеть: «В здоровом Духе здоровое Тело».

Когда происходит приоритет, здесь наверняка наступает идея. Вспоминаем состояние **идейного человека – он всегда выбирает важность.**

**Нужность** – это покушать, поспать, обрасти материей, комфортом.

Идейный человек может сидеть в холодном помещении, он этого не будет замечать. Идейный человек забудет кушать, хотя кушать надо, но при этом это эффекты идеи. И когда дух доходит до идеи, когда она действительно наступает, мы начинаем **жертвовать нужным** на какой-то определённый период времени.

Например, у нас идея – получить образование.

Намерение – зачем нам образование?

Ответственность – или мы остаемся и начнём менять свою жизнь, или мы сбегаем: «Зачем мне это надо? У меня всё хорошо, всё спокойно, не буду я ничего менять». Мы определяемся, тогда **и-де-я – где я и кто я здесь?**

**Ищем самое глубокое намерение, тогда у нас будет рождаться самая настоящая идея**.

Зачем нам именно это образование?

Зачем мы живём?

Зачем нам семья?

Зачем нам близкий человек?

Зачем нам дети?

Зачем нам именно эта профессия?

И когда мы эти четыре варианта пройдём, мы увидим, что идея родится. Если не родится, значит, мы на каком-то пункте скривили духом.

***Итог: Нужно провести свой дух по этим четырём позициям, разобраться по этим вопросам, самим себе на них ответить – и мы приведём в порядок наш внутренний мир, мы приведём в порядок наше внутреннее состояние Духа. Да, это сложно, но это труд, которого требует более высокий Дух.***

**Шаг второй. Среда Духа.**

*В Духе Ты или не в Духе?*

Чтобы в нас сформировалась **Идея**, необходимым условием является **среда Духа в нашем внутреннем мире.**

**Среда Духа**

У нас во внутреннем мире в теле есть такой инструмент, данный нам Первоисточником для роста и развития: **Столп Сердца** в сумме Физического, Эфирного, Астрального Сердца Духа, Чаши Сердца, как ментального Сердца, Лотоса Духа и т.п. У кого-то этот инструмент развит, у кого-то только рождается, это зависит от развитости частей. Народная мудрость гласит: «Живите Сердцем», «Сердце Сердцу весть подаёт». Развитое Сердце первое принимает весть от Отца и раздаёт частям: Душе, Сознанию, Разуму, Телу и т. д.

 У нас есть седьмое Сердце – **Лотос Духа,** которое нарабатывает Дух в тело и помогает направить наш Дух в определённый вектор. Почему Лотос? Это такая организация духа, которая напоминает образ цветка лотоса. В Лотосе Духа рождаются идеи. Представьте себе, что у нас есть желание провести с детьми праздник в день рождения вашего ребёнка. Несколько дней мучаемся идеей (о выборе целей, приоритетов и т.д.) Каждая часть в физическом теле в движении, в действии (восприятие, душа, ум, интеллект, память). И чем больше частей мы задействовали в этот процесс, тем быстрее и качественнее родится наша идея. Части в движении что вырабатывают? Части постоянно вырабатывают потоки духа, света, энергии, побуждая Лотос Духа, как внутренний аппарат человека, соединять и синтезировать между собой эти потоки. Лотос Духа иерархизирует и соединяет эти потоки, тем самым влияет на столпное (однородно-единое) явление частей. Идёт постоянный процесс синтезирования. А что же дальше происходит в Лотосе Духа?

**Строение Лотоса Духа**. Лотос имеет в основании Зерцало, из которого развёртываются лепестки духа по количеству работающих частей. На Зерцале стоит Тело Духа и вызывает на себя более высокий потенциал. В Теле Духа развёртывается проекция овеществлённого внутреннего мира каждого из нас. Тело Духа в каком-то состоянии вызывает заряд, активирует дух из лепестков Лотоса, на тело намагничиваются разные записи лепестков и идёт витиё во внутреннем мире. В какой-то момент дух озаряется на процесс совершенствования и рождается **новая идея.** На зерцале ставится печать духа, печать судьбы, если идея значимая. В основании под стопами Тела Духа на Зерцало Лотоса – Ядро Воли, в нём фиксируется соответствующее Пламя Лотоса Духа каждого из нас, пламя из Ядра Воли побуждает тело к правильным действиям в реализации идеи.

Для Духа важен опыт, где есть равновесие Веры и Знания. Если у нас есть это равновесие, то мы можем ощутить состоянием комфорта. Лотос с другими Сердцами постоянно обмениваются, взаимоотражают друг друга. Это состояние красоты внутреннего мира. Задача Идеолога-парадигмолога – задействовать максимальное количество лепестков в Лотосе Духа, чтобы научиться управлять духом.

***Итог: Активным Сердцем Духа в слиянности с Первоисточником Лотосом Духа мы наполняемся Духом, складывая среду Духа во внутреннем мире. Происходит активация лучших записей Духа, всей накопленной Воли и Духа в действенности опытом, навыками, умениями, записанными в нем. Наступает средой Духа из Сердца Духосостояние Вдохновения, когда мы более высоким Духом одухотворены, наполнены и этим входим в Определенность, когда просто, ясно видим идеи и цели следующего шага своего пути.***

**Шаг третий. Рождение Идеи**

 *Не моя Воля, а Твоя, Отче!*

**Что необходимо?**

Сложить максимальную концентрацию Духа, через максимальную слиянность с Первоисточником всеми частями в синтезе, т.е. Столпно. В этом необходим метод внутреннего действия – практика Столпа как одна из практик Синтеза. В художественной литературе прекрасным примером является басня И.А. Крылова «Лебедь, рак и щука». Когда через литературные образы показано противоположное Столпу состояние «разобщенности». Когда Сердце просит одного, Душа другого, а Разум тянет в противоположную сторону. Об этом в том числе 1914 году русским философом П. Флоренским написана книга «Столп как утверждение Истины».

***Практика Столпа*** становится, в том числе, практикой рождения Идей во внутреннем мире человека, идей жизни, семьи, профессии, развития каждого.

Итак.

**У нас два подхода к рождению Идеи: внешний и внутренний**.

Сверху – **внутренний**, когда через наполненность Духом, во внутреннем мире рождается идея…

И **внешний** – когда извне, допустим, в общении с кет-то, на примере кого-то начинаем впитывать идеи от других.

Каждая идея несёт скомпактифицированный дух. И когда эта идея входит в нас, она может этим компактом духа изменить нас, уплотнить наш дух**,** наполнить нас духом внешних идей. Мы можем впитать идею внутренне, только ее нужно принять, ее нужно обработать столпно, нужно усвоить эту идею, распаковав её дух, который меняет и преображает твой дух.

М**ы напитываемся Идеями извне – это первичный путь для начинающих. Следующий шаг – самому научиться генерировать Идеи**.

**Идея приходит на синтез частей.**

Можно слиться одним Сердцем, одной частью, а можно слиться всеми Сердцами и частями. Войдя в слиянность, углубить ее Столпностью частей. Пример: слиянность Телом Физическим, телом Тонким, Телом Духа. И на глубину Столпа частей приходит Идея. Столп вырабатывает Идею. Столп рождает внутреннее целеполагание Идеей. Идея придает вектор **движения Духу.**

У принципа Идеи есть концентрация наших записей, и наш дух становится «бешеный», он выскакивает за свои пределы и начинает этой идеей реализовывать эту Волю, и дело приобретает акцент Идеи. Мы чётко понимаем, «Что мы?», «Кто мы?», «Где мы?» и «Чем нам нужно заниматься?» – так работает Идея.

***Итог: Человек начинает расти в Идеолога, когда его части проникнуты одной Идеей. Он становится Устремленным, Идейным, когда Столпом частей впитал Идею либо на концентрацию Духа в частях родилась Идея.***

**Шаг четвертый. Реализация Идеи**

*Делая Добро – бросай его в воду!*

*Древняя китайская пословица*

*Как наполнить переполненную Чашу? Опустошись и Отец Тебя заполнит!*

*Принцип развития*

В среде Духа во внутреннем мире Человека в активации опыта, умений, навыков, свойств, в слиянности с Первоисточником в Столпном выражении частей рождается Идея лишь у тех, **кто готов ее отдавать другим.** И необходимо уметь отдавать, применять, реализовывать идею. Как?Уметь направлять Дух на Цель.

**Мечта и идея.**

Хотим, желаем, но не факт, что понимаем, как это достичь – это мечта. Чтобы Дух предвкушал деятельность, начал концентрироваться, уплотняться, вдохновляться, у нас должна быть **мечта, но её нужно перевести в Идею.**

**Мы накапливаем умения, которые крутятся, вертятся, складывают путь реализации Идеи**. То есть, если ты смог **совместить умение и избыточный Дух** для следующего действия, которого у тебя никогда не было, но ты его желаешь и стремишься, и ты увидел: это можно сделать, это будет полезно, это будет продвигать. Это Идея. То есть, просто, «Я хочу», а «Зачем это?», «Куда приведёт?» здесь отсутствует – это не Идея.

**В Идее обязательно есть вектор направленного действия.**

Если там есть **смысл,** мы понимаем, а зачем, куда это приведёт. Если там есть **сути**, то, что мы здесь достигаем, обязательно должно присутствовать – как, каким образом это нам всё достичь.

**Ты готов к новому?**

И когда **здесь в один момент на основе наших умений у нас вспыхивает Путь** **–** как эту **Идею реализовывать, как перспективный Образ**, который мы себе нарисовали – значит, это **деятельностный Образ,** который мы достигаем, это Образ нашего Духа, куда наш дух развивается. Это всё в нас должно сложиться. Мы должны вспыхнуть Идеей, как таковой: во что я включаюсь? что я начинаю делать? **Какой путь у меня начинается? Это зависит от масштаба идеи.** Но путь обязательно хоть чуть-чуть должен нами пониматься. И этот путь от нынешнего состояния до реализации Идеи должен основываться на те умения, которые у нас есть.

**Идеи – это то, что ты можешь реализовать**. К чему ты готовишься, сама идея тебя подтягивает, чтоб ты реализовывался. Если мы сказали: «Давайте мы будем развивать телесные многомерные характеристики йогой, спортивными мероприятиями, танцами», замечательно, давайте, но это не идея ещё, она не сформирована. Мы сюда должны добавить, что мы развиваем, что мы достигаем, какими способами, подходами, методами. И если у нас это не особо разработано, идеи у нас не реализуются. Начала должны быть, Принципы, на которых мы будем строить свой рост и реализацию Идеи, какие-то Правила, Методы, Принципы, Аксиомы, Императивы у нас должны сложиться новые, потом Законы постичь новых материй в теле, как они работают и т.д. Они у нас должны работать, тогда мы реализуем эту Идею.

**Реализация идеи. Путь снизу-вверх и сверху-вниз.**

Что первично**: избыточный Дух, который толкает на Идею, или Идея, которую притягивает избыточный Дух? – и так, и так может быть.** Ведь мы можем **снизу расти от внешнего**, и можем **сверху от внутреннего** развиваться. Мы можем часть развивать к частности, или растить от частности к части.

**Снизу-вверх.**

Рост снизу-вверх, когда мы учимся вначале обрабатывать, принимать Идеи. Обрабатывать – это значит различать, понимать, осознавать, анализировать какие-то специфики. И отсюда, после распознания этой идеи мы можем впитать дополнительный Дух и Волю, чтобы эту Идею реализовать. Найти, выявить и вычислить: что у нас есть, какие умения, чего нам не хватает, что и как доработать. А потом ещё сложить в одно целое действие весь путь реализации идеи. Это путь снизу, когда мы под идею себя перестраиваем.

**Сверху-вниз.**

Когда идея, следующая для нас и вышестоящая, она в себе несёт запакованный ёмкий более высокий Дух. И когда мы принимаем эту Идею, у нас рождается состояние Вдохновения. Столп столпирует разные наши умения, возможности, записи духа, выражения духа из разных частей, из разных видов организации материи, которые мы магнитим на себя.

И потом происходит сложение:

Идея организуется системно, столпно, иерархически складывается последовательностью её реализации тем, что есть в нас.

Потом вырабатывается цельная неделимая Идея, где есть очень высокий компактифицированный Дух и некий Образ того, что он складывает.

Потом тело реализует всё.

То есть Тело Столпа вырабатывает Идею, а все остальные части по этому примеру, задействуя внешние ситуации, начинают реализовывать этот Образ до физики – это реализация Идеи.

В среде Духа на Столп рождается Идея.Избыточный дух, который толкает на Идею, или Идея, которую притягивает избыточный Дух? – и так, и так может быть. Идея, как высшее целеполагание, несет вектор направленного действия, векторно направляет Дух на Цель. Рождается Образ реализации Идеи. Идея запускает движение этого Образа реализации - рождается Путь!

***Итог: Человек становится действующим, идущим, практикующим, реализующим Идеи.***

**Шаг пятый. Рождение новой Идеи.**

*Новое идет Новыми Путями!*

*Пути Отца – Неисповедимы, но однозначны!*

Достигнув Цели, исполнив Путь, отдав Идею – Человек готов впитать Новый Дух, Новую Идею – войти в НОВОЕ. И только когда Вы изменились реализацией Идеи, то есть Дух Ваш преобразился, у Вас возможны следующие шаги.

**Когда Вы отдаете – Ваш Дух максимально растет и меняется Тело. Растут умения, навыки, способности, опыт.**

**Мы опирается на наш опыт, умения и навыки.**

Где мы нарабатываем умения? С одной стороны, понятно, это вся жизнь, когда мы что-то делаем. Но если мы учимся жить не только физически, нам нужна внутренняя разработанность, нам нужна дееспособность внутреннего мира, которая начинает складываться внутренней работой частей, систем, аппаратов, частностей.

Материя многообразная, работает по-разному, а сделать что-то не получается, не хватает разработанности Духа. Мы Дух впитали, а теперь должна быть его разработанность, то есть, он должен быть организован как действие. Тогда он компактифицируется, и здесь вырастает **умение**.

А деятельность у нас разрабатывается всеми видами **практикований.** Поэтому, чтобы у нас росла **возможность реализовывать Идеи, нам необходимо быть разработанными телесно Духом и Волей – а это практики.** У каждой части своя практика. Есть разные инструменты, которые формируют у нас конкретное **умение.** Например, инструмент Логика – это конкретные действия логического характера, чтобы мы логически могли применяться, где угодно.

**Умение складывается в навык** – это комплексное дело, когда опыт записывается, он укладывается как записи в наш Дух. И потом уже этими умениями и навыками мы свободно распоряжаемся в ситуациях. **Опираясь на наши умения, навыки, на наш опыт, мы научаемся видеть следующие Идеи**.

Если мы не можем что-то делать, идеи не **реализуются и следующая идея, вытекающая из предыдущей, не появится.** И только когда Вы изменились реализацией Идеи, то есть дух Ваш преобразился, у Вас возможны следующие шаги. Для рождения новых идей очень важно мощно, интенсивно и экстенсивно развиваться, но постоянно реализуя Идеи, постоянно разрабатывая себя на новые умения и навыки, на новые качества, свойства, характеристики.

**Мы должны уметь рождать Идеи.**

Идеи – это ближе к Человеку. Из прямой Воли Первоисточника разворачивается Идея. И тогда, развивая умение и переключаясь на навыки, мы выходим на притяжку следующей Воли, которая позволит реализовать то, что мы в Идею заложили, и родить следующую идею.

Обрабатывая и складывая умения, мы привлекаем новый Дух, расширяем новые масштабы нашей жизни. И этот дух организуетсяумениями. А из них мы начинаем строить следующие идеи, **устремляясь на б*о*льший масштаб действий, на следующее дело. И мы реализовываем тот Образ**, **который достигаем, реализуем в материи**.

Есть **целеполагание – это некий Путь**, который мы должны пройти, А когда мы говорим Идея – это не просто что-то сделать и достичь, а когда мы конкретно видим, что должно быть именно вот это – Идея, и видим Образ как дело. Допустим, Идея – развиться проектом. И этот проект у нас должен обязательно очень конкретно сложиться в Образ. И от того, какие у нас умения, навыки в Духе есть, такой образ своей идеи мы так и сложим.

Поэтому эта **грань жизни – когда мы что-то новое в себе меняем, куда-то движем свою деятельность, развиваем её и преображаем, характеризуемся Идеями, которые** обязательно нужно реализовывать. Это есть – Готовность. **Идея возникает не на пустом месте**, такого никогда не будет. Нужно опираться **на умения, навыки, которые складывают опыт нашего духа и тела. На концентрацию Духа, на Образ цели, дела, которым горишь.**

Идея вспыхивает.

**Идеи – это конкретно:** а как ты будешь? куда ты будешь?до какого развития ты будешь доводить свою телесность очень конкретно? И есть направление, ведущее дальше, и ты правильно его видишь.

***Итог: Человек вырастает в Новатора Идей, продвигающий Новые Идеи.***

Возвращаясь к вопросам, поставленным в начале статьи, подведем итоги. Так кто такой Идеолог-парадигмолог? **Идеолог-парадигмолог имеет** во внутреннем мире разработанныечасти, системы, аппараты, в том числе Тело Духа, Лотос Духа.

**Владеет:** Практиками внутреннего действия - практикой Столпа в том числе.

**Умеет:** фиксировать Дух, создавая среду Духа во внутреннем мире; выявлять Духом приоритеты; активировать записи Духа в синтезе умений, навыков, способностей, действуя опытом Духа, обновляться новыми. Формировать Образы дел, перспектив, планов; владеть языком Духа – «читать» Символы; рождать идеи внутренне-внешне; реализовывать Идеи, двигаясь Духом по Цели в Пути.

*Философы Синтеза: Петрова Юлия, Харьковская Людмила, Скиндер Евгений*

Литература:

-Толковый словарь русского языка: Ок. 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений/С.И.Ожегов. Под ред. Проф. Л.И.Скворцова. – 27е изд. испр. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование». 2012. – 736 с.

- Философия: учебник \ А.Г.Спиркин. – 2-е изд. М.: Гардарики, 2008. – 736с.

- Парадигма внутренней философии: монография / [авт.кол. : Славинский Д.А., Сердюк В.С., Бирюкова Е.Е., Рязанцева Д.С. и др.]. — М.: Альпен-Принт, 2022. — 240 с.

- Метагалактический Манифест / Виталий Сердюк. — Санкт-Петербург: Издательство Автор-онлайн, 2018. 151 с.

- Басни. Лебедь, щука и рак / Крылов И.А. - Феникс-Премьер. 2021 г.

- По материалам философских чтений Синтеза.

- Цитаты известных личностей. - Режим доступа: <https://ru.citaty.net/avtory/nils-khenrik-david-bor/teoriia/>

Примечание:

Базой Философии Синтеза явилась философия русского космизма С. Соловьёва, Н.Ф. Фёдорова, К.Э. Циолковского, В. И. Вернадского, П. Флоренского и других, конца XIX – начала XX века.

**Энциклопедист – эрудит – виртуоз.**

**Энциклопедист – Специализация внутреннего образования Высшей Школы Синтеза.**

(*Выступление на Интенсиве Внутреннего Образования)*

**Энциклопедист:** **Человек, обладающий широким охватом, универсализмом и способностями, имеющими применение во многих областях знаний и практической деятельности. Представители энциклопедической мысли, известны человечеству с давних времен.** Вот имена лишь некоторых из них.

**Аристотель** (384–322 годы до нашей эры) – греческий философ и эрудит классического периода в Древней Греции, яркий пример «универсального человека».

**Михаил Васильевич Ломоносов** (1711–1765) – первый крупный русский учёный, естествоиспытатель, «универсальный» человек, совершивший открытия в самых разных областях науки.

**Дмитрий Иванович Менделеев** (1834–1907) – русский учёный-энциклопедист. В 1869 году открыл периодический закон химических элементов – один из основных законов естествознания. Д. И. Менделеев является автором фундаментальных исследований по физике, метрологии, воздухоплаванию, метеорологии, сельскому хозяйству, экономике, народному просвещению.

**Владимир Иванович Вернадский** (1863–1945) – советский учёный-естествоиспытатель, мыслитель и общественный деятель. Создатель научных школ (минералогия, геохимия) и науки биогеохимии. Один из представителей русского космизма. Создатель Учения о Ноосфере.

Первое, что возникает, при упоминании понятия Энциклопедист, это энциклопедия и ссылки на книги, представляющие знания, материалы, направления цивилизационной реализации человечества, лучших представителей человечества, оставивших свой след в истории. Речь не о книжной энциклопедии, не о подвижниках прошлого, мы говорим об энциклопедисте, как специализации внутреннего образования в Высшей Школе Синтеза, где энциклопедистом может стать каждый. И это наша внутренняя специальная реализация.

С решения внутренне образовываться начинается данное вхождение. В самом начале принятое осознано решение стать таковым в образованности внутреннего мира, есть 50% успеха. Энциклопедист начинается именно с решений и реализаций в этом.

**Расшифруем современным языком кто такой энциклопедист.**

**Энциклопедист – это субъект, обладающий широким охватом, обобщающий накопленное, владеющий тонкостями контекстов и связывающий контексты в мысли, смыслы, сути, идеи, методы, начала, основы и т.д. Эрудирован, виртуозен в формировании контекстов.** Владеет содержательной насыщенностью контекста в умении понять и передать любой образ. Энциклопедист талантлив во всех отношениях.Умеет видеть, понимать, передавать различные ракурсы, грани явлений. В этом формируется и есть богатство внутреннего мира.

Как рождается контекст: обобщением мыслей, смыслов, сутей, идей, методов, различных деталей, тонкостей и т.д, ассоциируя и анализируя происходящее. Пищу для данной деятельности дает сама Жизнь.

К примеру, контекст слова семья у всех разный в зависимости от опыта и масштабности, он может быть чувственным в разном окрасе, ментальным с логикой знания, что семья это отец, мать, дети, род, сердечным в любви или ее отсутствии, сознательным в мудрости или ее отсутствии, вдохновляющим и т.д. Во внутреннем понимании: семь внутренних я у каждого и взаимодействии между ними, или внешних? Масштабным – семья народов и т.д.

Как углубить контекст, расширить его не только от собственного опыта внутренне-внешней жизни, но и напрямую от Источника Жизни, с которым у каждого человека нерушимая, хоть и не всегда осознаваемая связь. И зачем углублять контексты, если, казалось бы, уже все накоплено, понято, сложено. Ответы на эти вопросы от внутренней организации каждого. И Высшая Школа Синтеза помогает каждому найти свой ответ. В первую очередь мы становимся Энциклопедистами своей жизни. И возникает вопрос, какой жизни? Чувственной, думающей, сердечной, сознательной, жизни духа, жизни огня.

Но образовываясь жизнью как таковой, идем естественно эволюционно, а осознанно принимая решение образовываться, мы становимся посвященными и компетентными своей жизни, стремясь не только природно жить и развиваться, но и приложить осознанное усилие к образованию своего внутреннего мира. Как известно, образованы мы тем, у кого образовываемся. Внутреннее образование у того по Образу и Подобию которого мы созданы.

**Высшая Школа Синтеза предлагает знакомство с внутренним образованием и его Учителями, Владыками, Аватарами, командой Источника нашей Жизни по Образу и Подобию которого каждый из нас – Изначально Вышестоящим Отцом.**

*Философ Синтеза Свиренко Инна*

**Светское общение с Отцом**

У нас, когда мы говорим о светском общении с Отцом, у вас сразу возникает иллюзия, что это мы должны выйти и общаться. Но на самом деле, да. Потому что Отец Вышестоящее Существо, и мы должны к нему выйти. Но ведь это общение – это движение в две стороны. Если общение с одной стороны – это может быть насилием, когда с тобой хотят пообщаться, а ты не факт, что жаждешь. Я понимаю, что Отцы не такие, но…

У нас по жизни мало ситуаций, когда… или много ситуаций, когда не жаждут с нами общаться, а мы насильно хотим дообщаться. А мы требуем: «Поговорите со мною. Я вышел к вам отстяжать, что вы со мной не говорите». А у Отцов есть свой регламент, когда они не имеют права с нами общаться. Чаще всего Отцы в зале что? Молчат. Поэтому, когда в Синтезе было объявлено светское общение с Отцом, самое большое недоумение было у Отцов. По стандартам Отцов, если мы выходим в зал к Отцу, он не имеет права с нами общаться, судить или внутренняя рекомендация. Нет, внутренне общаться – да, он на словах говорит.

Но у нас-то было формулировка дикая для Отцов: «Светское общение с Отцом». То есть не внутренняя, а вышел поболтать, поговорить. И тут у Отцов было очень большие исследования: как это сделать? Не-не, они не против, потому что у них это было вызов буквально: выходит этот наглец и говорит: «Нам нужно светски с вами пообщаться». Светски это – судить нельзя, анализ проводить плохого-хорошего нельзя. А теперь светская беседа: вышел, и ты беседуешь, и за это ничего не будет – главное. Страх снимается на раз. Ты просто поговорить вышел. После разговора может что-то вырасти, но это уже не светское общение, а ты сам согласился в этом общении на что-то там. Или согласилась.

То есть светское общение, вначале предполагает элементарный диалог, чтобы найти сопереживание друг с другом. Это важно, потому что вы не представляете: у нас, у меня накопилось очень много Владык Синтеза, которые мне рассказывают, что, если доходят до Отца, в первую очередь все на колени, трясутся, по́том исходят, кричат: «К Отцу не пойдём – суд будет. Мы боимся идти к Отцу». И Владыки Синтеза, которые ведут погружения, у меня масса их сообщений о том, что: «Надо что-то делать. Потому что мы уже не можем преодолеть этот страх перед Отцом в погружении». Массовый, мы это называем «массовый Отцовский психоз». Сокращённо МОПС, примерно так.  И вот тем, что предложил Отец стяжать Ядро Синтеза, вот с этим Ядром Синтеза у нас начинается светское общение с Отцом. Я надеюсь, психоз страха перед Отцом, что он только наказывает и с ним нельзя общаться, снимется.

Пример. Пример из личного, но он за кадром, но в принципе, я специально рассказываю. Есть один из Отцов молодой. Молодой это… молодой и среди Отцов молодой, недавно назначенный, и он сам по себе молодой. Но когда я увидел, что молодой, мы начали с ним общаться, ну, в принципе. Сдружились. Он: «Приглашай на физику». А он занимается ещё там, то врачебной деятельностью, то на эту тему там разными препаратами, то ещё, из предыдущей своей жизни. Но интересы остались. Поехал я на грязи. Он говорит: «Это что такое?». Я говорю: «Приходите, я Вам покажу, Вас намажут».

Я поехал на дикие грязи. И мы вместе лежали в лимане в диких грязя́х: я физически, он вышестояще. Он там сделал лечебницу. Теперь на эти грязи в эту лечебницу в другом мире ездят. Это светское общение с Отцом. Ездят специалисты, которые должны поправить здоровье в грязях, только в тонко-метагалактическом мире. Вначале я думал, что я с ума сошёл, потом нелинейно попросил проверить наших товарищей, которые видят, слышат и знают перспективы. Они говорят: «Видим лечебницу, но там какой-то странный главный врач, все ему подчиняются». Я ж не буду сдавать врача. Папе интересно было, и он исследовал, насколько грязь помогает тонкому телу вылечиться.

Вы не поверите, лечебная грязь на физике помогает лечиться ещё и тонкому телу. В итоге, если у меня вляпывается тонко-физическая реализация там или погружением, или другим, я могу вполне себе поехать на грязи, у нас на югах России, что в Кисловодске, что в Крыму, в принципе, и в Сибири я знаю источники хорошие с этим, войти в грязелечение и физическим, и тонким телом: физическим здесь, тонким телом в лечебнице, которую указал сделать Отец, и там команда, которая теперь этим занимается. То есть мы советскую систему профилактики вот этой профилактической медицины предложили внедрить в одной из архетипических метагалактик недалеко от нас. И они согласились, и там теперь идёт такой эксперимент. Светское общение с Отцом.

Другой вариант, иногда идёшь в ресторан, приглашаешь Отца на физику в ресторан, можно в кафе, в ресторан, это просто так получилось, что я там находился. Кондитерское кафе встречался, за кофе встречался, в очень простом кафе, называется столовая, встречался, то есть Отцу всё равно куда приходить. Сейчас ресторан не в плане, что надо особое место. Главное, чтобы там было по энергетике чисто.

То есть у меня такое общение было в разных местах. Отец приходит на физику, говорит: «Я хочу посмотреть вашу физику». Причём я уже четырёх Отцов знаю по архетипам материи, которые хотели посмотреть, приходили и смотрели. Это светское общение с Отцом: не вы туда, а они сюда.

Ну и последний вариант из недавних. По логистике мне пришлось в Крыму оставаться до Синтеза там, самолёты сейчас не летают, на машине ехал, а машина – это дело такое, надо день запас. Поехал на море купаться. Пляж – никого, всех вымело, приходит Отец, говорит: «Вместе поплаваем?» Говорю: «Поплаваем». Он в тонком, я здесь, плаваем, выходим и начинаем светски общаться в плавках. И решаем одну большую проблему, там, для ИВДИВО, для Синтеза в светском общении. Просто он загорает там, я здесь.

Папа на отдыхе, он перекрыл всех, чтобы никто не знал, что он на отдыхе на физике. Он говорит: «Меня здесь никто не найдёт, хоть в плавках с тобой постою», – потому что Отцу даже сложно выйти на отдых, везде найдут. При этом он был в тонком, ну, тонко-физическом мире, но плавал в нашем холодном озере, море, озере для него. Извините, это я его словами сказал, для нас целое море, Чёрное: у нас море, у него озеро.

Ну, я от берега недалеко, а он там почти до Турции и обратно сплавнул. Интересно. Внимание, не-не, я сейчас не о том, вы скажете: «Это невозможно». Я тоже так думал, и вот из меня Отцы постепенно выдавливают вот это вот светское общение только в зале в костюме, всё, и что с Отцами можно общаться по-разному. Не-не, Отцы не приходят просто так, я этому не верю, они понятно, что и отдыхают, и накрывают всю планету своими возможностями каждый, кто пришёл.

Я смотрю, Папа отвлёкся, он говорит: «Я посмотрел, что у вас в Африке, что у вас там». Стоит здесь и смотрит, это всё, что у нас здесь: понасыщал планету. То есть пока он здесь, он насыщает планету всем, чем может, в благодарность за купание-то в Чёрном море. Вот у нас Чёрное море теперь освящено. Целый Отец архетипа материи плавал в этом море.

Если он с вами поплавает в океане, я согласен, я просто туда никогда не доезжал. Ну, доезжал иногда, но больше в Архангельск, Северный ледовитый, другие никогда не посещал. Ну, неважно. На тот момент я не так социально общался. Вы увидели? И сейчас, когда вы будете получать Ядро Синтеза от Отца, это предполагает и светское общение с Отцом не только, когда вы туда, а когда Папа ещё сюда.

 Поэтому Ядро Отца в теле, если у вас есть вариант светского общения с Отцом или Аватарами Синтеза Кут Хуми Фаинь, тоже ходят на физику. Недавно с Кут Хуми пил кофе в одном кафе, куда заехал остановиться на ночёвку, чтоб поехать дальше. Он пришёл, сказал: «Надо пообщаться, Чем общаться у него в кабинете, он говорит: «Хочу посмотреть физику». Сели пить кофе, пообщались. Не я в кабинете, а Кут Хуми здесь. Он говорит: «Мне так интересней». Я не о кофе, просто они знают, что я как бы останавливаюсь только там, где пью, могу даже не услышать, бе́гом всё. Вы увидели? Ощутили? Будете приглашать Отцов и Матерей общаться на физику.

**Светское общение предполагает тонкости, которые мы не замечаем. Этика в этом.**А вот как это наработать... Есть эмпатия друг к другу, есть такое хорошее слово. Вот умение подсказать другому эмпатически, но, не нарушая его внутреннее и внешнее состояние, эмпатия – в сопереживании – это очень высокое умение, которое нарабатывается с Отцом.

Если у вас будет эмпатия друг к другу и к Отцу, и вы наработаете эмпатию физически, когда вы можете и подсказать, и не нарушить состояние внутренне-внешнее другого, я думаю, с вами будут общаться в светском общении почаще. Потому что, если вы даже случайно ляпните матом о пробегающей мимо собачке или букашке, но при Отце, к вам больше на светское общение тогда Отец точно не выйдет. Он пропустит мимо ушей. Они этичны очень, но в следующий раз вы можете к нему не выйти. Ну, так сказать, и не в отработку, но и кто захочет общаться, если мы не умеем общаться.

И вот здесь светское общение должно быть, разработанным.

**Новая традиция человечества – светское общение с Изначально Вышестоящим Отцом, с Кут Хуми Фаинь в преодолении страха пред Владыками и Учителями.** В итоге мы начинаем с вами маленькую, новую традицию человечества – умение общаться, светски общаться с Изначально Вышестоящим Отцом в преодолении в человечестве страха пред Отцами, светского общения с Кут Хуми Фаинь, в преодолении страха пред «страшными» Владыками и Учителями.

Вы скажете: «Такого никогда не было». Ха! Ха! Вы спросите наказанных посвящённых, они вам расскажут. Ненаказанные скажут: «Всё в порядке». Чего вы так на меня смотрите? За битого двух небитых дают. Но пока битого ты убедишь нормально общаться с Учителем, после того как по нём прошлось битиё за что-то, о-о, я в погружениях это делал. Самая худшая работа – убедить, что Учитель тебе не враг после того, как дал дубинкой по голове. Это было просветление. Но если оно у него удалось, выросла шишка. Вот если удалось – Учитель не враг, а если выросла шишка, во всех последующих воплощениях, видя Учителя, вспоминают шишку. Ну, ты ж сам не смог войти в просветление, но виноват Учитель, который дубинкой рубанул, да? Избил тебя просто, поэтому ты не вошёл. Это знаменитый пример Будды. Но дубинка может помочь, а может необязательно, а может убить вместо просветления. Всё спонтанно.

Анекдот с Гаутамой: дубинка помогает просветлению. При более сильном ударе просветление заканчивается переходом в зал к Изначально Вышестоящему Отцу и продолжается пред Изначально Вышестоящим Отцом – тоже просветление. Ты вышел к Отцу, видишь Отца, пробуждён Отцу, но в тело вернуться не можешь. Его дубинкой уработали. Это такое: дзен между Буддами: дубинка – это опасное оружие просветления.

*Философ Синтеза Сечина Ирина*

*По материалам Философских Чтений Синтеза*

**Синтез** – **новый тренд для молодёжи.**

Современность определена стремительным темпом развития. Устойчивое обоснование освоения космического пространства переходит на передний план, теперь это стало реальностью. Каждый день мы работаем над тем, чтобы приумножить достижения предыдущих поколений и стать перспективным будущим, научиться естественно жить за пределами границ планетарного. Это новый тренд для молодёжи.

Начался переход в шестую расу. Для человечества смена рас обозначает, в первую очередь, необходимость изменения сознания. Понятие выгоды должно быть заменено понятием целесообразности. Водные или астральные качества сознания идут от чувственно-эмоциональной сферы мышления и обусловлены животной природой человека. Огненные качества сознания обуславливает высшее свойство Духа. Именно эти качества должны быть положены в основу миропонимания и позитивной деятельности человека.

**Философия русского космизма, как основа Философии Синтеза**

 Философской базой Учения Синтеза явилась философия русского космизма В.С. Соловьёва, Н.Ф. Фёдорова, К.Э. Циолковского и других, которая была одним из наиболее распространённых философских течений конца XIX – начала XX века и кардинально отличалась от традиционной западной философии. Этими авторами был предложен новый взгляд на личность и её взаимоотношения с миром природы. Взаимоотношения человека и природы, возникающие в результате целенаправленного воспитания личности, воспринималась как основа сохранения космического единства и гармонии. В таком контексте одушевления и очеловечивания природы посредством человеческой деятельности понимались как цель мирового процесса.

 Человек предыдущей эпохи был троичным: Душа, Сердце, Разум. Когда святые долго молились, Душа укреплялась, и они получали вторую Душу второй чакры, кроме, физической. Получив вторую Душу, святой мог развивать в себе тонкое астральное тело и таким образом в человеке осуществлялся первый переход из Души в тело (Сердце, Разум, Тело). Второй переход становится обязательным в новую эпоху – это переход из троицы в четверицу, где четвёртая часть – Дом Отца каждого человека.

Дом Отца – это сфера, насыщенная Отцом и его огнём, это объём огня Отца для жизни. Дом Отца концентрирует условия жизни человека. В теософии есть хорошая фраза, что Отец это тот, кто эманирует, отдает из себя огонь. Вокруг Отца постоянное поле огня, значит, чтобы приблизиться к Отцу, человек должен владеть огнём. Только развернув Дом Отца, человек овладевает объёмом огня, соответствующим его жизни. А кто должен управлять этим огнём? В новую эпоху Огнём управляет

Синтез – метод исследования какого-нибудь явления в его единстве и взаимной связи частей, обобщение, в единое целое данных, добытых анализом.

**Мы меняемся потому, что меняется наш Дух. Новые условия жизни диктуют новые законы развития!** Наш мир изменился вместе с Огнём и Духом Отца Планеты, имеющим в разных источниках различные имена и традиции их проявления. Изменения произошли за последние годы в наше с вами историческое время. Новая Эпоха, Новая раса, новые условия жизни Духа и Огня уже шагают по планете, влияя на каждого из нас. Опыт, полученный в момент появления нового, максимально движет вперёд и максимально ценен – в переходные эпохи можно изменить всё, достичь многого, но и потерять, не увидев нового.

**Синтез – умение человека синтезировать огонь Дома Отца.**

В настоящее время эволюционный путь человека начинается переходом из троицы в четверицу. В пятой расе на астрале, втором плане развития, был Дом Души, куда выходила Душа после смерти (вспомните кинофильм «Куда приводят мечты»). В новую эпоху для человека главная задача – формирование каждым Дома Отца на физике и научиться жить огнём Дома Отца физически. Это условие новой эпохи.

**Новая эпоха – эпоха огня, огонь управляет условиями жизни.** Вы хотите управлять событиями своей жизни или считаете, что жизнь сама справится с вами, как сочтёт нужным? Очень деликатный вопрос. Конечно, все хотят управлять условиями. А как?

Христос говорил Никодиму, «истинно тебе говорю, Никодим, чтобы придти к Отцу, надо родиться Свыше». А что это значит? Это значит, что когда мать рождает физическое тело, то человек получает подобие Отца: руки, ноги, голова. А вот Образ Отца, который должен вести по жизни, человек должен стяжать самостоятельно. **Задача Синтеза в новую эпоху – так развить человека, чтобы он стал не просто подобен Отцу, а ещё и выражал его Образ.**

В предыдущей эпохе Образ Отца входил в человека, когда он истинно сливался с Отцом всем сердцем, разумением, всей душою своею. И, если человек смог всей душою своею синтезироваться с Отцом, открыться ему, то ему давался на его подобие Образ Отца – это или Дух, или Свет или Энергия. И вот только после этого он становился по Образу и подобию Отца. С этого момента и начинался путь восхождения человека к Отцу.

По закону Новой эпохи любой человек может выходить к Отцу, общаться, видеть (Тонким, Эфирным, Астральным Телами) и управлять сверху вниз с вышестоящих тел своими нижестоящими физическими возможностями. **Новая эпоха живет Новыми законами.**

Этим занимается Синтез. Рост философии Синтеза предполагает:

• Изучение строения человека новой эпохи

• Изучение строения Метагалактики и возможности ходить и действовать в ней

• Изучать управление Метагалактикой и Планетой

• И самое главное – умение общаться с Отцом

Современность определена стремительным темпом развития. Устойчивое обоснование освоения космического пространства переходит на передний план, теперь это стало реальностью. Каждый день мы работаем над тем, чтобы приумножить достижения предыдущих поколений и стать перспективным будущим, научиться естественно жить за пределами границ планетарного. Развитие-это новый тренд для Молодёжи. Точно так же, как и мы, наша Планета сейчас переходит от жизни только на Земле (в колыбели) к жизни в космосе и его освоению (взрослой жизни), поэтому ближе всего эти изменения приходятся молодежи.

Считается, что человек становится взрослым по достижении 18 лет, а до этого находится в промежуточном периоде между взрослым и ребенком, чем сужены возможности и права молодёжи. Получается так: «Растёшь, но так, как это нужно обществу, по-другому нельзя». Учитывая эти моменты и интересы современности, мы стали складывать разнообразие путей развития человечества. Сейчас нам предоставлен шанс принять участие в рождении нового будущего, а для этого мы объединились

И в Учении Синтеза молодежь, где есть новые масштабные условия для молодого человека. Все наши достижения и дела совершенны и они же подкреплены временным параметром возраста Духа. Поэтому человек может быть маленьким по возрасту физического тела, а его Дух – взрослого мудреца. Важным свойством человека на этом этапе реализации мы видим взросление. Причём, не только как промежуток времени жизни, но и как состоятельность внутреннего мира. Чем более развит внутренний мир, тем более зрелым становится наш Дух.

У подростков в современном мире стало неким трендом обращаться к психологам. По причине того, что происходит переход из отроческого возраста в молодёжный, они начинают сталкиваются с проблемами взрослой жизни. Это возраст перехода, личностного возрастания. Переход от видения эталона в родителях и поиск ориентира. Высшая Школа Синтеза – предлагает найти ориентир в обучении у ИВАС на различных факультетах. (Творчество, спорт, наука и так далее)

Сложение Позиции Наблюдателя на то занятие, которым ты увлечён. Позиция наблюдателя начинается с поиска новой информации, на основе этого появляются новые знания и эти знания превращаются в опыт. Опытом молодёжь может уже начинать примениться. Сложение опыта жизненно важно в этом возрасте.

Молодость – это феноменальное явление, которое не имеет ограничений по возрасту. Это такое состояние Огненности, когда каждое ядро каждой клетки тела обновляется и обогащается новыми записями. Самым «подходящим» для этого является молодежный возраст. Большинство современных открытий сделано именно в юности. Значит то, чем мы развиваемся сейчас, является деятельностью, которая результирует данные предыдущих столетий. И идём дальше на основе уже сделанного. Пример этому –современные подростки, которые становятся директорами, предпринимателями и поступают в университет, минуя школьную программу.

Молодёжь способна быстро внедрять, качественно управлять, владеть, находить и создавать. Наше тело ярче воспринимает то, что происходит впервые и на это быстрее реагирует материя. Нам легко приумножать достигнутое, объяснять другим, как у нас получилось, организовываться, проявляться, особенно в тех условиях, где есть поддержка, а для этого нам необходимо качественное образование. Поэтому на Планету Земля пришла молодёжь Новой Эпохи, чтобы успешно развивать и развиваться в условиях перемен.

*Философ Синтеза Сечина Карина*

**Внутренний мир человека.**

*Внутренний мир не бурлит бессистемно.*

*Это не «ящик Пандоры», не «ёжик в тумане», не непонятный «богатый внутренний мир», и не «омут, где кто-то водится.*

*И было бы хорошо узнать, что внутри и как работает».

Из книги "Парадигма внутренней философии"*

Определение человека во все времена давало противоречивую картину. Чело-век – Ученик Времени. Внутренний мир человека – это сложная и многогранная концепция, которая включает в себя его мысли, чувства, эмоции, убеждения, мечты и переживания. Этот мир формируется под влиянием личного опыта, культуры, воспитания и социальных взаимодействий. **ВНУТРЕННИЙ МИР ЧЕЛОВЕКА МАТЕРИАЛЕН.** И его можно сознательно развивать и совершенствовать.

Внутренний мир – это всё, чем человек заполнен изнутри и проявляется во внешнем мире, как отражение в зеркале, оказывая своё созидательное или разрушительное влияние на жизнь человека. Внутренний мир человека уникален и может меняться на протяжении жизни в зависимости от опыта и обстоятельств. Понимание своего внутреннего мира может способствовать личностному росту и улучшению качества жизни. То, как мы воспринимаем этот Мир, зависит от развития внутреннего мира каждого. И для того, чтобы наш внутренний мир играл всеми красками, мы должны постоянно развиваться, творить его, нарабатывать, практиковаться и учиться чему-то новому.

**Вот несколько аспектов внутреннего мира человека:**

 **1.Образ жизни.** Активность. Образ жизни – отражение внутреннего мира человека. Образ жизни – это образ деятельности на основе энных качеств и свойств частей, которые ты умеешь соорганизовать сам по себе. И соответственно, применяясь в окружающей среде, строится образ жизни. Образ жизни – отражение внутреннего мира человека. Человек владеет силами, которыми может преобразить свою жизнь в более высокое качество.

*«Ваш образ жизни* – *говорит о вас лучше всяких слов».*

**2. Слово** человека и его речь – это мощные инструменты самовыражения и коммуникации со внешним миром. Слова и речь человека также влияют на развитие внутреннего мира. Ораторы, писатели, лидеры используют речь для мотивации и вдохновения других.

*«Речь человека* – *зеркало его самого».*

*Лев Толстой*

**3**. **Чувства.** Человек испытывает пять основных чувств: зрение, осязание, обоняние, вкус, слух. Чувства, которые мы испытываем в ответ на различные события или мысли. Они могут быть положительными (радость, любовь) или отрицательными (грусть, страх). Чувство сопереживания, чувство верности в любви или дружбе, чувство справедливости, чувство гордости за свои достижения, страну, чувство уверенности в себе, чувство веры в лучшее будущее, чувство свободы и лёгкости, чувство благодарности, чувство прекрасного, чувство удовольствия от того, что любишь, то, что делаешь…

*«Человеку необходимо изведать сильные чувства, чтобы в нем развились благородные свойства, которые расширили бы круг его жизни».*

*Оноре де Бальзак*

**4. Мысль.** Мысли и убеждения: То, как мы воспринимаем мир и себя в нем. «Если бы вы поняли, как сильны ваши мысли, вы бы никогда не думали негативно». Caмый лучший cпocoб изменить cвoю жизнь к лучшему – этo ежедневнo менять к лучшему cвoи мыcли, чувcтвa, cлoвa и пocтупки.

*«Качество вашей жизни зависит от качества ваших мыслей».*

*«Прекрасная жизнь начинается с прекрасных мыслей».*

*«Слова – это произнесённая мысль, мысль – это*непроизнесенные*слова».*

**5. Смысл. *«****Смысл жизни в красоте и силе стремления к цели, и нужно, чтобы каждый момент бытия имел свою высокую цель».*

*Максим Горький*

**6. Сообразительность.** Сообразительность это способность быстро оценивать ситуацию и принимать быстрые (и правильные!) решения. Умение принимать собственные решения помогает достигать целей и справляться с жизненными вызовами.

*«Есть решения, которые отрезают путь назад. Их непременно надо принимать».
Франц Кафка*

**7. Идея.** Вы становитесь более креативными, когда пробуете что-то новое. Открытость новому повышает творческий потенциал. Чем шире кругозор, тем больше шансов генерировать новые идеи. Человек – единственное живое существо, способное преображать окружающую реальность при помощи образов, возникающих у него в голове. Именно рождавшиеся внутри человеческого сознания идеи обеспечивали историческому процессу динамику, заставляя нас двигаться дальше.

*«*Без идеи не может быть ничего великого!

Без великого не может быть ничего прекрасного!*»*

*Гюстав Ф.*

**8. Право.** Право выбора, самому определять свой жизненный путь, право выбора профессии, дела.

*«Право – это все то, что истинно и справедливо».*

*Виктор Мари Гюго*

**9. Вера.** Вера в себя, в свои силы, свои способности и возможности, вера в свои цели и мечты.

*«Чтобы творить, мало уметь – надо еще верить в себя».*

*«Вера есть способность духа. У животных ее нет, у дикарей и неразвитых людей – страх и сомнения. Она доступна только высоким организациям».*

*Чехов А.П.*

**10. Знания.** Знание отражает в нашем внутреннем мире те или иные стороны действительности, включая знания, как о внешнем мире, так и о мире внутреннем. Знание в жизни и деятельности человека играет важную роль. Образование способствует расширению кругозора и формированию многогранной личности. Знание о мире, о собственной личности и её способностях, о строение внутреннего мира. Знание о том, как устроен человек, что такое сердце, разум, душа, тело, интеллект … Какими частями строится человек и как эти знания помогут изменить жизнь вокруг.

*«Знание – это абсолютная ценность нашего времени».*

М. Горький

*«Единственный путь, ведущий к знанию, – это деятельность».*

Б. Шоу

*«Нет силы более могучей, чем знание, человек, вооруженный знанием, – непобедим».*

М. Горький

**11. Созидание.** Значение слова «созидать» связано с глаголами «создавать», «творить», «преобразовывать». Созидание одна из наивысших форм творческого преобразования реальности. Созидание человека, направленное на улучшение мира, оказывает положительное воздействие на окружающую действительность и приносит пользу. Созидание может быть и внешним и внутренним процессом. Созидание является основой жизни каждого человека. Его отсутствие ведёт к застою и разрушению.

*«И от его духовного состояния будет зависеть, направит ли он эту власть на созидание или на разрушение».*

*Бердяев Н.А*

**12. Творение.** Человек-Творец. Творчество. Гармония и красота. Творчество – процесс создания новых уникальных ценностей. Результатом творчества может быть как материальный предмет, так и нематериальный: музыкальное произведение, стих, новаторская идея. Творческие способности людей были во все времена важной частью научного прогресса, развития цивилизации и цивилизованности. Творчество развивает мышление, воображение, фантазию, делая этот мир неповторимым и разнообразным. Творческие люди обычно более оптимистичны и открыты к новому. Существует множество видов творчества: живопись, скульптура, литература, музыка. Творчество в бизнесе, создание новых продуктов и стратегий развития, внедрение новых методов обучения и развитие личности, фотография, кинематограф, мода. Творить красоту – это искусство и проявляться оно может в разных формах. Творческая деятельность помогает увидеть красоту окружающего мира, побуждая к красоте внутреннего мира каждого.

*«Творчество* – *один из основных источников радости».*

*В.А. Сухомлинский*

*«Внешняя чистота и изящество должны быть выражением внутренней чистоты и красоты».*

*Белинский В.А*

*«То что есть красота
И почему ее обожествляют люди?
Сосуд она, в котором пустота,
Или огонь, мерцающий в сосуде?»*

*Заболоцкий Н.А*

**13. Любовь.** Любовь к семье, любовь к себе, любовь к жизни, любовь к стране, к родине, к делу, которым занимаешься, любовь к миру, любовь к путешествиям, любовь к познанию нового. Любовь играет важную роль в жизни человека.

*«Нет на свете силы более могущественной, чем любовь».*

*Александр Смит
«Любовь может изменить человека до неузнаваемости».*

*Публий Теренций Афр*

**14. Мудрость.** Мудрость накапливается по мере получения жизненного опыта, как положительного, так и отрицательного. Мудрость обретается с опытом, который нужно прожить. Мудрость это процесс познания, обучения и применения. Мудрость включает в себя понимание правильного и неправильного. А также следованию моральным принципам.

*«Никто тебе не друг, никто тебе не враг, но каждый человек тебе великий учитель».*

*К. Антарова*

*«Настоящая мудрость всегда выражается очень просто».*

*Максим Горький*

*«Таинственность не есть признак мудрости. Чем мудрее человек, тем проще тот язык, которым он выражает свои мысли».*

*Лев Толстой*

**15. Воля.** Воля позволяет принимать решения и действовать согласно своим убеждениям, несмотря на внешние обстоятельства. Понимание своих целей и ценностей помогает поддерживать волевую активность. Развитие силы воли можно развивать через практику. Чёткие и реалистичные цели служат основой для проявления силы воли. Дисциплина и регулярность в действиях создают условия для повышения силы воли и помогают поддерживать мотивацию. Позитивные и поддерживающие мысли помогают укрепить силу воли. Недостаток воли не позволяет человеку измениться. Волю нужно направлять на постановку целей, достижения своих целей, принятия решений, планирование действий, умение доводить начатое до конца. Свобода воли даёт возможность делать выбор независимо от обстоятельств, как внешних, так и внутренних.Свобода – это уникальная основа, позволяющая человеку быть настоящим творцом своей судьбы. Смелость, самостоятельность даёт право действовать и принимать ответственность. Свобода воли характерна только для человека. Волевой человек имеет силу духа и силу тела.

*«Сила есть, воля есть, а силы воли нет».*

*(из анекдота).*

*«Воля, которая ничего не решает, не есть действительная воля: бесхарактерный никогда не доходит до решения».*

Г. Гегель

*«Только воля, характер, прилежание и смелость, сделали меня тем, кто я есть».*

Наполеон I Бонапарт

«Человек с сильной волей в состоянии изменить не только себя, но и окружающую среду, во благо или во имя зла – зависит от разумности и воли».

*В. Зубков*

**16. Учение.** Учение, которому вы следуете. Познание: открытие новых идей и концепций. Практика: применение знаний на практике. Учение важно для личностного и профессионального роста. Важны методы учения: лекции, передача опыта от учителя к ученику. Групповые занятия: сотрудничество и обмен идеями. Самостоятельное изучение и совершенствование.

*«Учение – это светлый путь к познанию».*

*Артур Шопенгауэр*

Философия Синтеза, основываясь на учении разных философов, в том числе философах Русского Космизма, предлагает новый взгляд на Философию, Человека и Большой Космос.

**Высшая Школа Синтеза** – это проект по образованию внутреннего мира человека. Это образовательное направление в центре, которого стоит человек. Образование должно идти на балансе внутренней образованности и внешне выраженными знаниями, умениями, навыками, которые можно применить в жизни.

**Философия Синтеза** – это система, направленная на развитие человека. Метагалактические Философские Чтения Синтеза – это инновационная практическая программа по развитию внутреннего мира, внутреннего потенциала человека и его перспектив, обретения новых способностей, возможностей, качеств, свойств, специфик, компетенций формированием метагалактического мировоззрения, нового образа и нового стиля жизни.

**Метод Синтеза – в синтезе веры и знаний смочь поменять самому в гармонии с окружающим.**

***«Всё влияет на всё!
В этой вселенной, когда изменяется одна вещь, меняется всё.
Отсюда и великая сила человека менять мир, изменяя себя».***

*Философ Синтеза Сухорукова Диана*

Философы Синтеза Крыма

*СБОРНИК СТАТЕЙ*

2024 год

**Участвовали в написании и составлении сборника Философы Синтеза:**

- Сердюк Виталий

- Рязанцева Дарья

- Свиренко Инна

- Петрова Юлия

- Ланко Галина

- Вильховая Ольга

- Дубова Любовь

- Харьковская Людмила

- Скиндер Евгений

- Чернова Ольга

- Сечина Ирина

- Сечина Карина

- Сухорукова Диана

